

Управление образования администрации города Чебоксары  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 36»  
г. Чебоксары  
Ю.А. Кирзенкова  
Приказ №185-о от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный поисковик»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **13–14 лет**

Срок реализации: **36 часов**

**Автор-составитель:  
Ржанова О.В.,  
педагог дополнительного образования**

**Чебоксары, 2023**

*Мы должны строить свое будущее  
на прочном фундаменте.  
И такой фундамент – это патриотизм.  
В.В.Путин*

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Программа «Школа Юного поисковика» рассчитана на тех, кто делает первые шаги в поисковом деле, знакомит с историей развития Поискового движения России, основными событиями Великой Отечественной войны, азами туристического и музейного дела и медицинской подготовки. Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость.

Программа определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания. Данная программа направлена на повышение уровня гражданской, общественной и социальной активности. Программа разработана с опорой на идею концепции школы, законы воспитания, ведущие теории и подходы в педагогической деятельности и сочетает в себе военные и патриотические аспекты, затрагивает в той или иной мере все стороны жизни, опирается на образование, культуру, физическое развитие, психологию.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению Отечеству.

Личность гражданина-патриота характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, проявление любви к Родине, к родному краю, к родным и близким, гордости за своё Отечество, за историю и достижения народа, почитанием национальных святынь и символов, уважением Конституции страны.

Программа представляет собой образовательную систему, связанную с изучением истории Великой Отечественной войны, развитием Поискового движения России, основ медицинской и туристической подготовки, азов музейного дела, направлена на формирование у учащихся чувств патриотизма, нравственных устоев и национального самосознания.

Деятельность по программе способствует сплочению коллектива, повышению образовательного и культурного уровня. Реализация программы создаёт условия для психологической подготовки школьников-участников поисковых экспедиций, развития индивидуальных способностей, дальнейшего самообразования.

**Актуальность программы** обусловлена рядом факторов: - нацеленностью на развитие патриотизма; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

**Новизна программы:** заключается в том, что она ориентирована на решение проблемы педагогического руководства формированием личности юного патриота. Она должна способствовать развитию социальной активности, созидательного творчества личности, ответственности за процесс и результаты собственной деятельности. Данная программа

создаёт необходимые и достаточные условия для воспитания человека полезного обществу, способного к защите Отечества – патриота своей Родины.

Патриотическое воспитание предполагает сочетание новых подходов к сущностным характеристикам патриотизма с устоявшимися формами патриотической работы школьников. В наши дни идеи патриотического воспитания определяются стратегией государственной политики в выборе ценностно-целевых установок жизнедеятельности общества, многообразием обновленных образовательно-воспитательных структур

**Цели программы:** «Создание условий для формирования чувства патриотизма у подрастающего поколения, верности Родине, готовности к служению Отечеству.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- реализовать познавательные интересы и потребности ребёнка через изучение истории своей страны;
- восстановить прерванную связь времени; - создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов.

*Воспитывающие:*

- формирование уважительного отношения к историческому наследию, национальным традициям и обычаям;
- формирование интереса к истории Советского Союза и современной России, Поискового Движению России и Чувашии.

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторического наследия своей страны;
- овладение обучающимися практическими навыками музейного дела, поисковой, архивно- исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в формировании нравственных и моральных ценностей личности, способной осознавать свою причастность к судьбе Отечества.

**Категория обучающихся:** 7-8 класс

материал (с использованием компьютерных технологий, инвентаря поисковика).

**Режим:** 1 раза в неделю по 40 минут.

**Срок реализации:** 36 часов.

## **Планируемые результаты:**

### **Должны знать:**

- историю своей страны;
- основные исторические события Великой Отечественной войны;
- основы поискового, музейного дела;
- технику безопасности во время поисковых экспедиций.

### **Должны уметь:**

- чётко определять свою гражданскую позицию и отстаивать её;
- являться инициаторами общественно полезных дел;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ориентироваться на местности.

### **Будут сформированы универсальные учебные действия:**

#### **Личностные:**

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные:**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

##### **Коммуникативные:**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

### **Регулятивные:**

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### **Предметные:**

#### **знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

#### **уметь:**

- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

### **Формы проведения занятий:**

- беседа;
- лекция;
- дискуссия;

- деловая игра;
- виртуальная экскурсия;
- тренинги и практическое занятие;
- итоговое занятие.

## **Содержание программы**

### **1. Страницы истории поискового движения России (8 часов)**

#### ***1,2. Зарождение поискового движения.***

История зарождения и развития поискового движения в России. Поисковое движение, роль энтузиастов. 1 слет поисковиков в Калуге (1988 г.). Всероссийский Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, личности в поиске – Ю.М. Иконников, В.П. Демидов и другие.

#### ***3,4. Поисковое движение России и Чувашии.***

Общероссийское общественное движение по увековечению памяти павших при защите Отечества «Поисковое движение России». Устав. Цели. Задачи. Структура. Крупнейшие Межрегиональные поисковые объединения, известные поисковые организации в Чувашии

#### ***5,6. Поисковый отряд – общественная организация.***

Понятие общественной организации. Правовые основы общественной организации. Изучение Устава отряда. Цели и задачи поискового движения. Права и обязанности поисковиков.

#### ***7,8. Детские поисковые отряды.***

Как создаются детские поисковые отряды. С какого возраста можно вступить в детский поисковый отряд. Чем занимаются детские поисковые отряды.

### **2. Поисковые отряды Чувашии**

#### ***9,10. Поисковые отряды Чувашии (2 часа)***

Поисковые отряды Чувашии: «Память», «Веда», «Георгиевская ленточка», «Алые Маки» История зарождения и развития поискового движения в Чувашии. Регионы работы и тематика поиска. Знакомство с работой одного из отрядов, посещение поискового музея отряда.

### **3. Слагаемые поисковой работы (8 часов)**

#### ***11,12,13,14. Поиск – это изучение истории.***

Поиск – это история, работа в архиве, опрос населения, разведка, раскопки, захоронения, поиск родных без вести пропавших.

### ***15,16,17,18. Работа с архивами и общими базами данных.***

Что такое архив и архивные документы. Виды архивов. Как хранятся в архивах различные документы. Что такое общая база данных «Мемориал»; «Память народа», «Солдат.ру», как получить информацию из общей базы данных.

## **4. Техника безопасности при проведении поисковых работ (4 часа)**

### ***19,20. Правила техники безопасности (общие понятия).***

Инструктажи по технике безопасности во время проведения выходов и выездов на практические занятия. Соблюдение дисциплины во время теоретических и практических занятий. Техника безопасности при проведении поисковой работы и её особенности на территории поисковых работ.

### ***21,22. Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы***

#### ***жизни в полевых условиях.***

Как проводятся поисковые работы. Обозначение места обнаружения взрывоопасных предметов подручными легкозаметными средствами. Сообщение о месте нахождения ВОП в штаб поисковой экспедиции. Определение места расположения лагеря. Расстановка палаток и определение мест общего пользования.

## **5. Методика поиска (15 часов)**

### ***23,24. Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.***

Особенности поисковых сезонов. Изучение местности, сопоставление с картами 40-х годов (архивные документы). Привязка событий, изученных в архивах к месту боевых действий. Опрос старожилов. Благоприятные и неблагоприятные условия для поисковых работ. Разведывательные походы. Разведка мест проведения полевых поисковых работ. Часть снаряжения поисковиков – это экипировка туристов: палатка, коврик, котловое оборудование и т.д. Часть – специальное – радиостанции, GPS-навигатор, ноутбук, цифровой фотоаппарат, металлоискатели: верховые и глубинные.

### ***25,26. Оформление документации в поисковом объединении.***

Все формы документов (заявление, обязательство, протоколы эксгумации, листы опроса, инструктажи, отчёты командиров, полевые дневники, летописи отрядов).

### ***27,28. Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.***

Поисковое оборудование. Виды поискового оборудования. Верховой и глубинный металлодетекторы. Правила работы с поисковым оборудованием. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, шупа.

### ***29,30. Что такое Вахта Памяти?***

Понятие Вахта Памяти. История организации первых Вахт Памяти. Как часто

проходят Вахты Памяти.

### **31,32. Организация жизни и работы в полевых условиях во время Вахты**

#### **Памяти.**

Кто отвечает за организацию Вахт Памяти. Места проведения Вахт Памяти. Кто может присутствовать на Вахте Памяти. Распределение обязанностей между членами поискового отряда. Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти. Обязанности руководителя Вахты Памяти, начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т.д.

### **33,34. Работа с картой, архивными материалами. Работа с Книгой Памяти.**

Изучение карт военного периода. Знакомство с архивными материалами для изучения событий Великой Отечественной войны. Знакомство с Книгой Памяти. Как формируются Книги Памяти.

### **35,36. Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.**

Определение термина «солдатский медальон». Какие данные вносились в солдатский медальон. Причины отсутствия записей в солдатских медальонах. Где хранились солдатские медальоны. Почему в 1942 г. медальоны были заменены красноармейскими книжками. Что ещё можно встретить в солдатском медальоне.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Зарождение поискового движения	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа, входное тестирование
2	Зарождение поискового движения	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа
3	Поисковое движение России и Чувашии	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа
4	Поисковое движение России и Чувашии	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа
5	Поисковый отряд – общественная организация	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа, тестирование
6	Поисковый отряд – общественная организация	40 мин.	10 мин	30 мин	тестирование



7	Детские поисковые отряды	40 мин.	10 мин	30 мин	беседа, тестирование
8	Детские поисковые отряды	40 мин.	10 мин	30 мин	тестирование
9	Поисковые отряды Чувашии	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
10	Поисковые отряды Чувашии	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
11	Поиск – это изучение истории.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
12	Поиск – это изучение истории.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
13	Поиск – это изучение истории.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
14	Поиск – это изучение истории.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
15	Работа с архивами и общими базами данных.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
16	Работа с архивами и общими базами данных.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
17	Работа с архивами и общими базами данных.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
18	Работа с архивами и общими базами данных.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
19	Правила техники безопасности	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
20	Правила техники безопасности	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
21	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы жизни в полевых условиях.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
22	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы жизни в полевых условиях.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа

23	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
24	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
25	Оформление документации в поисковом объединении.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
26	Оформление документации в поисковом объединении.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
27	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
28	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
29	Что такое Вахта Памяти?	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
30	Что такое Вахта Памяти?	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
31	Организация жизни и работы в полевых условиях во время Вахты Памяти.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
32	Организация жизни и работы в полевых условиях во время Вахты Памяти.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
33	Работа с картой, архивными материалами. Работа с Книгой Памяти.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
34	Работа с картой, архивными материалами. Работа с Книгой Памяти.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа
35	Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа

	РККА.				
36	Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.	40 мин.	10 мин	30 мин	практическая работа  Итоговая работа: тест и практическое задание

### Организационно-педагогические условия реализации Программы

**материально-технические условия реализации Программы.** Занятия проводятся в учебных кабинетах № 406, в лесной полосе, в парке, на пришкольном участке. Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, поисковый инвентарь: шуп, лопата, металлоискатель.

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;

- картины, плакаты, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы

### Календарно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения		
			план	факт	Примечание
1	Зарождение поискового движения	1	01.09		
2	Зарождение поискового движения	1	8.09		
3	Поисковое движение России	1	15.09		
4	Поисковое движение России	1	22.09		
5	Поисковый отряд – общественная организация	1	29.09		
6	Поисковый отряд – общественная организация	1	6.10		
7	Детские поисковые отряды	1	13.10		
8	Детские поисковые	1	20.10		

	отряды				
9	Поисковые отряды Чувашии	1	27.10		
10	Поисковые отряды Чувашии	1	03.11		
11	Поиск – это изучение истории.	1	10.11		
12	Поиск – это изучение истории.	1	17.11		
13	Поиск – это изучение истории.	1	24.11		
14	Поиск – это изучение истории.	1	1.12		
15	Работа с архивами и общими базами данных.	1	8.12		
16	Работа с архивами и общими базами данных.	1	15.12		
17	Работа с архивами и общими базами данных.	1	22.12		
18	Работа с архивами и общими базами данных.	1	29.12		
19	Правила техники безопасности	1	5.01		
20	Правила техники безопасности	1	12.01		
21	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы	1	19.01		
22	жизни в полевых условиях.	1	26.01		
23	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы	1	2.02		
24	жизни в полевых условиях.	1	9.02		
25	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	1	16.02		

26	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	1	1.03		
27	Оформление документации в поисковом объединении.	1	15.03		
28	Оформление документации в поисковом объединении.	1	22.03		
29	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	1	29.03		
30	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	1	5.04		
31	Что такое Вахта Памяти?	1	12.04		
32	Что такое Вахта Памяти?	1	19.04		
33	Организация жизни и работы в полевых условиях во время Вахты Памяти.	1	26.04		
34	Работа с картой, архивными материалами. Работа с Книгой Памяти.	1	3.05		
35	Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.	1	17.05		
36	Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.	1	24.05		

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01	14.30-15.10	Групповая	1	Зарождение поискового движения	Каб. № 406	Практическая работа
2	Сентябрь	8	14.30-15.10	Групповая	1	Зарождение поискового движения	Каб. № 406	творческая работа
3	Сентябрь	15	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковое движение России	Каб. № 406	творческая работа
4	Сентябрь	22	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковое движение России	Каб. № 406	творческая работа
5	Сентябрь	29	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковый отряд – общественная организация	Каб. № 406	творческая работа
6	Октябрь	6	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковый отряд – общественная организация	Каб. № 406	творческая работа
7	Октябрь	13	14.30-15.10	Групповая	1	Детские поисковые отряды	Каб. № 406	творческая работа
8	Октябрь	20	14.30-15.10	Групповая	1	Детские поисковые отряды	Каб. № 406	творческая работа
9	Октябрь	27	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковые отряды Чувашии	Каб. № 406	творческая работа
10	Ноябрь	3	14.30-15.10	Групповая	1	Поисковые отряды Чувашии	Каб. № 406	творческая работа
11	Ноябрь	10	14.30-15.10	Групповая	1	Поиск – это изучение истории.	Каб. № 406	творческая работа
12	Ноябрь	17	14.30-15.10	Групповая	1	Поиск – это изучение истории.	Каб. № 406	творческая работа
13	Ноябрь	24	14.30-15.10	Групповая	1	Поиск – это изучение	Каб. № 406	творческая работа

						истории.		
14	Декабрь	1	14.30-15.10	Групповая	1	Поиск – это изучение истории.	Каб. № 406	творческая работа
15	Декабрь	8	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с архивами и общими базами данных.	Каб. № 406	творческая работа
16	Декабрь	15	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с архивами и общими базами данных.	Каб. № 406	творческая работа
17	Декабрь	22	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с архивами и общими базами данных.	Каб. № 406	творческая работа
18	Декабрь	29	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с архивами и общими базами данных.	Каб. № 406	творческая работа
19	Январь	5	14.30-15.10	Групповая	1	Правила техники безопасности	Каб. № 406	творческая работа
20	Январь	12	14.30-15.10	Групповая	1	Правила техники безопасности	Каб. № 406	творческая работа
21	Январь	19	14.30-15.10	Групповая	1	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы	Каб. № 406	творческая работа
22	Январь	26	14.30-15.10	Групповая	1	жизни в полевых условиях.	Каб. № 406	творческая работа
23	Февраль	2	14.30-15.10	Групповая	1	Меры безопасности при выборе места под лагерь. Санитарные нормы	Каб. № 406	творческая работа
24	Февраль	9	14.30-15.10	Групповая	1	жизни в полевых условиях.	Каб. № 406	творческая работа

25	Февраль	16	14.30-15.10	Групповая	1	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	Каб. № 406	творческа я работа
26	Март	1	14.30-15.10	Групповая	1	Выбор места поисковых работ. Изучение рельефа местности.	Каб. № 406	творческа я работа
27	Март	15	14.30-15.10	Групповая	1	Оформление документации в поисковом объединении.	Каб. № 406	творческа я работа
28	Март	22	14.30-15.10	Групповая	1	Оформление документации в поисковом объединении.	Каб. № 406	творческа я работа
29	Март	29	14.30-15.10	Групповая	1	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	Каб. № 406	творческа я работа
30	Апрель	5	14.30-15.10	Групповая	1	Техника работы со специальным снаряжением и оборудованием.	Каб. № 406	творческа я работа
31	Апрель	12	14.30-15.10	Групповая	1	Что такое Вахта Памяти?	Каб. № 406	творческа я работа
32	Апрель	19	14.30-15.10	Групповая	1	Что такое Вахта Памяти?	Каб. № 406	творческа я работа
33	Апрель	26	14.30-15.10	Групповая	1	Организация жизни и работы в полевых условиях во время Вахты Памяти.	Каб. № 406	творческа я работа
34	Май	3	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с картой, архивными материалами. Работа с Книгой Памяти.	Каб. № 406	творческа я работа
35	Май	17	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с	Каб. №	творческа



						медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.	406	я работа
36	Май	24	14.30-15.10	Групповая	1	Работа с медальонами. История введения солдатского медальона в РККА.	Каб. № 406	творческа я работа

### Формы аттестации

Оценка качества реализации программы «Юный поисковик» включает в себя входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. В качестве средств входного контроля успеваемости используется тестирование, устные ответы обучающихся.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. В качестве средств входного контроля успеваемости используется тестирование, викторины по пройденным темам, устные опросы обучающихся.

По завершении изучения программы может быть использована презентация, тестирование, состоящее из теоретического и практического задания.

### Оценочные материалы

Для контроля освоение программы обучающимися создан фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к устному опросу обучающихся), который включает в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки для входного, текущего и итогового контроля знаний.

*Оценка «отлично»*

Легко ориентируется в изученном материале.

Умеет сопоставлять различные взгляды на явление.

Высказывает и обосновывает свою точку зрения.

Показывает умение логически и последовательно мыслить, делать выводы и обобщения, грамотно излагать ответ на поставленный вопрос.

Выполнены качественно и аккуратно все практические работы.

Записи в тетради ведутся аккуратно и последовательно.

*Оценка «хорошо»*

Легко ориентируется в изученном материале.

Проявляет самостоятельность суждений.

Грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, но в ответе допускает неточности, недостаточно полно освещает вопрос.

Выполнены практические работы не совсем удачно.

При ведении тетради имеются незначительные ошибки.

*Оценка «удовлетворительно»*

Основной вопрос раскрывает, но допускает незначительные ошибки, не проявляет способности логически мыслить.

Ответ носит в основном репродуктивный характер.

Практические работы выполнены неэстетично, небрежно, с ошибками.

Записи в тетради ведутся небрежно, несистематично.

#### *Диагностика результатов обучения*

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения методов работы с историческими и архивными источниками, уровень овладения инструментами поисковика на местности.

#### *Диагностика: анализ документа.*

Критерием результативности воспитательных задач программы можно

считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие

межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах.

### **Методическое обеспечение программы**

Изучение программы ведется в соответствии с учебно-тематическим планом. Педагогу, ведущему предмет, предлагается творчески подойти к изложению той или иной темы. При этом необходимо учитывать следующие обстоятельства: уровень общего развития учащихся, количество учеников в группе, их возрастные особенности.

При изучении программы следует широко использовать знания учащихся по другим учебным предметам, поскольку правильное осуществление межпредметных связей способствует более активному и прочному усвоению учебного материала. Комплексная направленность требует от преподавателя знания программ смежных предметов (История, География, ОБЖ, математика, литература, музыка, иностранные языки, ИЗО, допустимо НВП).

Желательно, чтобы учащиеся знакомились с новыми терминами и явлениями благодаря посещению военно-патриотических и поисковых выставок, фестивалей, слетов, форумов, приветствуется участие в военно-спортивных и патриотических квестах. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях также способствует развитию поисковых навыков. Это позволит учащимся наиболее гармонично соединить теоретические знания с практической познавательной деятельностью. Следует регулярно знакомить учащихся с современной литературой о поисковой деятельности, интересных находках, с журнальными и газетными статьями.

Методика преподавания предмета должна опираться на диалогический метод обучения. Необходимо создавать условия для активизации творческих возможностей учащихся: поручать им подготовку небольших сообщений на различные темы, организовывать

дискуссии или обсуждения по поводу просмотренной выставки, фильма, информации, полученной из Интернета, прочитанной статьи.

Наличие **положительной динамики результатов освоения** обучающимися образовательных программ обуславливается тем, что учащиеся стремятся участвовать в конкурсах Поискового Движения России и Чувашии, активно проявляют желание принимать участие в реальных военно-исторических экспедициях и походах.