

Логопедическая работа по развитию навыков языкового анализа и синтеза

проводится по нескольким направлениям:

- ☐ развитие анализа предложений;
- ☐ развитие слогового анализа и синтеза;
- ☐ развитие фонематического анализа и синтеза;
- ☐ развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза (определение последовательности, количества и места звуков в слове).

Логопедическая работа по формированию анализа структуры предложения

- ❑ Составить графическую схему предложения.
- ❑ Составить предложения из слов, данных в беспорядке.
- ❑ Определить место заданного слова в предложении или количество слов в предложении и поднять соответствующий вагончик с цифрой.
- ❑ Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов в нем.
- ❑ Придумывание предложений с определенным количеством слов.
- ❑ Распространение предложений путем увеличения количества слов.
- ❑ Составление предложений из слов, данных вразбивку (все слова даны в правильной форме).



ТЁМА РУБИТ ДРОВА НОВЫМ ТОПОРОМ.

ДАША РИСУЕТ ЦВЕТНЫМИ КАРАНДАШАМИ.

ТЁМА ПРИЕХАЛ К ДЕДУШКЕ В ДЕРЕВНЮ.

ДЕТИ С УЧИТЕЛЕМ ПОЕХАЛИ В ТЕАТР.

Развитие слогового анализа и синтеза

- ❑ Называние гласных звуков слова. Для этого задания подбираются слова, произношение которых не отличается от написания.
- ❑ Выделение гласных звуков с использованием соответствующих букв разрезной азбуки.
- ❑ Раскладывание картинок под гласными буквами (односложные слова).
- ❑ Раскладывание картинок под определенным сочетанием гласных букв (двусложные слова). На начальном этапе обучения работа строится с опорой на наглядные средства обучения. Дети отхлопывают, отстукивают слово по слогам, определяют количество слогов в произнесенном слове.
- ❑ Определение количества слогов в названии картинок с помощью схем. Выкладывание под каждой картинкой схемы, которая соответствует количеству слогов в слове.
- ❑ Раскладывание картинок в два ряда под соответствующими схемами в зависимости от количества слогов в их названиях.
- ❑ Составление слова из слогов, данных в разбивку, с опорой на соответствующие картинки.
- ❑ Придумывание слов с определенным количеством слогов.

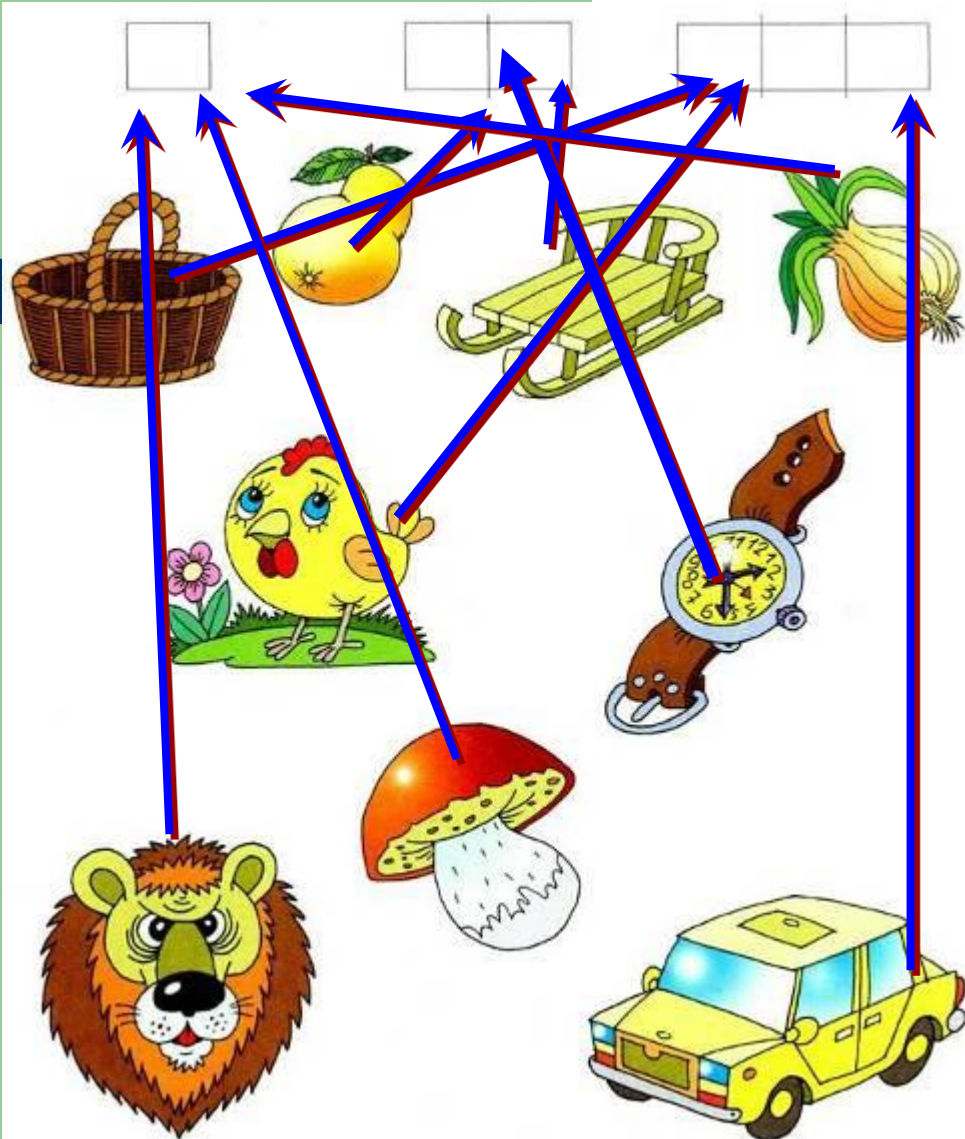
Тренировочные упражнения.



Обведи предметы,
в названиях которых
один слог - красным
два слога - жёлтым,
три слога — синим
цветом,

- Назови животных. В каких словах один слог, в каких два, в каких три? Как ты думаешь, кто из животных будет жить в одноэтажном доме, кто в двухэтажном, а кто в трёхэтажном?





- Сколько слогов в названиях этих предметов? Соедини каждый предмет линией с подходящей схемой.



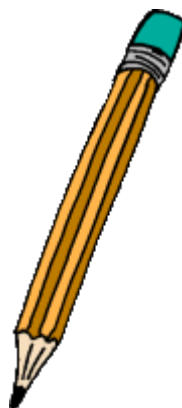
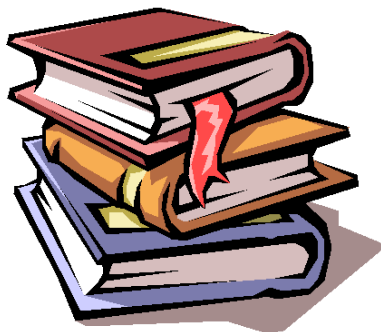
- Раздели слова на слоги. Поставь ударения

Логопедическая работа по формированию фонематического анализа и синтеза

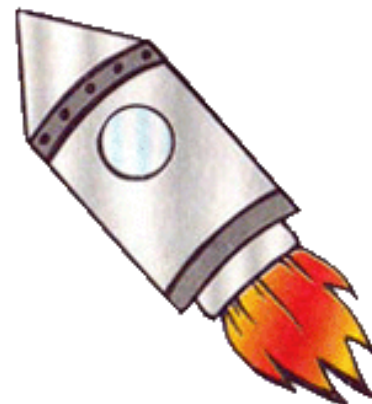
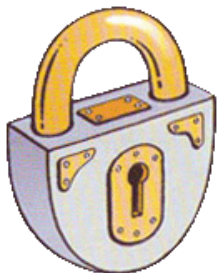
проводится с учётом сложности различных форм звукового анализа и синтеза:

- ❑ *выделение гласного звука из ряда звуков;*
- ❑ *выделение согласного звука из ряда звуков;*
- ❑ *выделение первого гласного звука в слове;*
- ❑ *выделение первого согласного звука в слове;*
- ❑ *выделение последнего согласного звука из слов;*
- ❑ *определение места гласного звука в слове;*
- ❑ *определение места согласного звука в слове.*

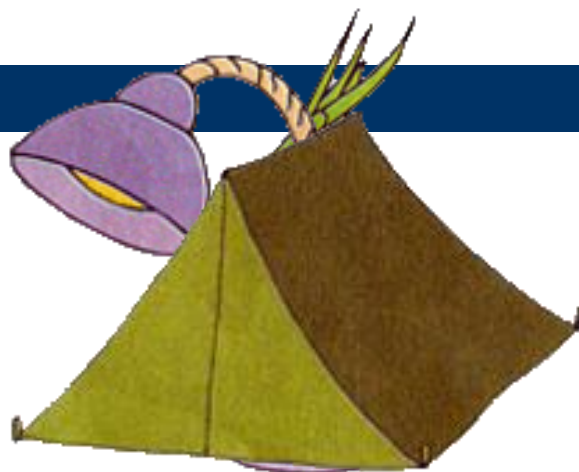
Выбери картинку, в названии которой 5 звуков. Кликни кнопкой мыши по выбранной картинке.



Найди картинку, в названии которой на один звук больше, чем в названии картинки, изображённой на карточке. Кликни кнопкой мыши по выбранной картинке.



Определи количество звуков в названии каждой картинки и кликни кнопкой мыши по выбранной цифре.



6

7

8





Рассмотри картинки в каждом ряду. Из первых звуков слов составь новое слово.

