

**Недоразвитие устной и письменной речи.  
Информационный листок  
для учителей начальных классов  
от учителя-логопеда Гурьевой Н.К.**

Актуальна в настоящее время проблема речевого недоразвития детей. Из года в год возрастает количество детей с речевыми расстройствами. Они требуют особого внимания со стороны учителя и специализированной помощи учителя-логопеда. Знание причин трудностей, встречающихся у учащихся при овладении навыками чтения и письма, позволят обеспечить квалифицированную помощь со стороны взрослых.

Учителя начальных классов должны уметь отличать специфические ошибки от ошибок на применение орфографических правил.

Читая по догадке, дети часто заменяют слова близкими по буквенному составу, но разными по смыслу (горит-гора), искажают окончания (улыбался - улыбались), переставляют слоги (дождливые-дождилвые, веревка-реверка), пропускают буквы и слоги (карандаш-кандаш).

Допускают учащиеся ошибки, связанные с недоразвитием фонематических процессов, а именно:

- замена букв по звонкости-глухости согласных (посуда-босуда, кофта-ковта, зонт-сонт);
- замена лабиализованных гласных (уроки-уруки, взяли-взали);
- замена букв по оптическому сходству: и-у, б-д, л-м, п-т, х-ж и др.

Характерны для детей аграмматизмы, связанные с нарушением связи слов в предложении (Маша и Вова идет в школу) и нарушения обозначения границ предложений. Пляшущая строка, постоянные колебания наклона и высоты букв, замена рукописных букв печатными, фонетическое письмо-верный признак трудностей, связанных с проблемами правого полушария, отвечающего за организацию работы в пространстве. Письменная работа левши изобилует зеркальными (перевернутыми в другую сторону) заменами букв.

Дислексии и дисграфии находятся в большой зоне риска. Заучивание грамматических правил таким детям не помогает. Многочисленные переписывания, бесконечные письменные задания, наказания напрасны и вредны, они могут привести к отклонениям в поведении, повышенной утомляемости, снижению интереса к учебе, что еще больше усугубит их проблемы.

Одна из самых распространенных учительских ошибок - проверять страдающего дислексией ученика на скорость чтения. Противопоказана при дислексии и работа с неотредактированным текстом из серии "исправь ошибку". Такому ученику опасно видеть неправильно написанные слова: ошибочный вариант закрепляется в памяти.

От учителя требуется много терпения и внимания, большая снисходительность и не очень строгие требования к каллиграфии. Не спешите ставить неудовлетворительную оценку. И желательно воздержаться от эмоциональных пометок в школьных тетрадях, типа "Опять грязь!" или "Безобразие!"

Своевременное выявление детей с речевой патологией, своевременное направление их к специалистам (логопеду и нейропсихологу) и устранение имеющихся недостатков устной и письменной речи, позволит не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.