

Подготовила:
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары
Васильева Марта Михайловна

План-конспект открытого урока по истории Древнего мира (5 класс)

Ход урока:

1. Организационный момент.

Приветствие учителя:

Друзья мои, звенит звонок,

Он приглашает на урок.

Нас с вами ждет много открытий

И увлекательных событий,

А вы учиться не ленитесь,

Скорее на места садитесь.

Обучающиеся приветствуют учителя, организуют свое рабочее место.

2. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, мы с вами продолжаем наше путешествие по Древнему миру, но прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, с какими государствами вы уже познакомились. Для этого вам необходимо будет прослушать небольшую информацию и определить, о каком государстве идет речь. Правильный ответ (название государства) нужно вписать в карточки с кроссвордом, которые лежат у вас на партах (приложение 1, слайд 2).

- Итак, начнем.

1. Эта страна располагалась в Северо-Восточной Африке, по ее земле протекает одна из самых больших рек в мире – Нил. Управлял государством фараон, а помогали ему в этом – вельможи. Письменностью жителей этого государства являлось иероглифическое письмо. Назовите это государство (слайд 3). *(Ответ: Египет, слайд 4)*

2. По территории этого государства протекала река Иордан. Наиболее известным царем был Соломон, прославившийся своей мудростью. Жители этой страны поклонялись одному Богу Яхве. Иерусалимский храм, построенный при Соломоне, стал их главной святыней. Назовите это государство (слайд 5). *(Ответ: Палестина, слайд 6)*

3. Эта страна находилась между двумя большими реками – Тигром и Евфратом. Древнейшим народом, проживавшим на территории этой страны, были шумеры. Их письменность называлась клинописью. Назовите эту страну (слайд 7). *(Ответ: Двуречье, слайд 8)*

4. Это государство располагалось в верхнем течении реки Тигр. Значительную часть его территории занимали предгорья и горы, богатые залежами железной руды. Жители этой страны занимались охотой и скотоводством. Им удалось создать огромную державу, завоевав многих соседей. Столицу этого государства – г. Ниневия – называли «городом крови». Назовите это государство (слайд 9). *(Ответ: Ассирия, слайд 10)*

5. Это государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря. На его территории не было крупных рек и долин с плодородными почвами. Самыми крупными и влиятельными городами этого государства являлись Библ, Сидон и Тир. Жители страны активно занимались торговлей и основывали поселения (колонии) в тех краях, где бывали чаще всего. Как называлось это государство (слайд 11)? *(Ответ: Финикия, слайд 12)*

3. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Учитель: Ребята, вы отлично справились с заданием, и мы смело можем продолжить наше путешествие.

- В какую же страну отправимся сегодня? Давайте внимательнее изучим наш кроссворд и найдем в нем подсказку (кроссворд содержит слово-подсказку «ИНДИЯ»). Ну, а для того, чтобы вам было проще отыскать страну, я подготовила для вас музыкальный сюрприз и тематические иллюстрации (звучит индийская музыка, идет показ слайдов 13-15).

Ответ обучающихся: Индия.

4. Подготовка к активному усвоению новых знаний.

Учитель: Молодцы! Вы правильно определили тему нашего урока, запишем ее в тетрадь: «Природа и люди Древней Индии» (слайд 16).

На доске размещена карта Индии.

Учитель: Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?

Обучающиеся высказывают предположения: где находится Индия, каковы природные условия этой страны, основные занятия жителей Древней Индии.

Учитель: Сегодня нам предстоит совершить захватывающее путешествие в волшебную, сказочную страну, именно так называли древние греки Индию. Почему? На этот вопрос мы попытаемся ответить в конце нашего путешествия.

- А пока давайте заглянем в наш путеводитель и посмотрим, по какому плану мы будем изучать Древнюю Индию (слайд 17):

- 1) Страна между Гималаями и океаном.
- 2) Джунгли на берегах Ганга.
- 3) Деревни среди джунглей.
- 4) Животные и боги.
- 5) Вера в переселение душ.

5. Изучение нового материала.

Учитель: Как вы считаете, без чего невозможно ни одно путешествие? (*Обучающиеся предлагают свои варианты*). Правильно, конечно же, без карты. Карта, с которой вы будете работать, находится в учебнике на стр. 96, а также на доске (историческая карта «Индия в древности»).

- Прежде всего, нам необходимо определить местоположение Индии и ее природно-климатические условия (слайд 18).

1) Работа с исторической картой по группам. Обучающиеся получают раздаточный материал с заданиями (приложение 2, слайд 19).

Проверка выполненных заданий, выявление и разрешение затруднений, возникших в ходе выполнения заданий:

Для группы №1:

1) На каком полуострове расположена Индия?

Предполагаемый ответ: на полуострове Индостан.

Учитель: Давайте запишем определение «*полуостров*» в тетрадь. **Полуостров** – это часть суши, с трех сторон омываемая водой: морями, океанами (слайд 20).

2) Каким океаном омывается этот полуостров?

Предполагаемый ответ: Индийским океаном.

Для группы №2:

1) Как называются горы, расположенные на севере Индии?

Предполагаемый ответ: это горы Гималаи.

Учитель: Верно, **Гималаи** – самые высокие горы в мире. Давайте запишем их название в тетрадь (слайд 21).

Учитель: Вершины Гималаев полностью покрыты снегами и льдами. Слово «Гималаи» переводится как «царство снегов». Высочайшая вершина Земли находится в Гималаях, она называется *Джомолунгма*, что означает «мать богов земли». Древние индейцы верили, что вершина горы населена богами.

2) Как эти горы влияли на жизнь населения Индии?

Предполагаемый ответ: Гималаи не дают проникнуть холодным ветрам с севера и останавливают дождевые тучи с юга, поэтому в июле и августе в Индии идут дожди и реки выходят из берегов.

Для группы №3:

1) Какие реки протекают по территории Индии?

Предполагаемый ответ: самые широкие и полноводные реки – *Инд* и *Ганг*.

Учитель: Давайте запишем названия этих рек в тетрадь. Индия получила свое название от реки *Инд*, а воды реки *Ганг* считались священными для индийского народа (слайд 22).

2) Вспомните, почему люди селились вблизи рек?

Предполагаемый ответ: Вода источник жизни, в долинах рек благоприятные условия для земледелия.

Учитель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями.

2) Индивидуальная работа обучающихся с текстом учебника и историческим источником (приложение 3, слайд 23).

Учитель: Далее я приглашаю вас прогуляться по джунглям, для этого нам понадобится текст учебника на стр. 97 (пункт 2).

Обучающиеся самостоятельно знакомятся с текстом учебника (пункт 2 стр. 97).

Фронтальный опрос обучающихся.

Учитель: Итак, ребята, что же такое джунгли?

Предполагаемый ответ: Это густые, труднопроходимые леса.

Учитель: Запишем это определение в тетрадь. **Джунгли** – густые, труднопроходимые леса (слайд 24).

- Чем мог питаться путник, который оставался ночевать в лесу?

Предполагаемый ответ: Бананами, плодами манго, кокосовыми орехами, сладкими корешками.

Учитель: Какие опасности подстерегали человека в джунглях?

Предполагаемый ответ: В джунглях Индии обитают хищные звери – шакалы, пантеры, обезьяны, змеи. Они могли причинить вред человеку.

Учитель: Хорошая работа, ребята.

Физминутка (слайд 25).

Вот мы в джунгли попадаем,

Там темно и мы моргаем (зажмуриваем глаза – открываем).

Идем по тропинке, а вдруг там змея?

Поднимем-ка ноги повыше, друзья (ходьба на месте с высоким подниманием бедра).

Услышали птицу, но где же она?

Налево, направо посмотрим тогда (повороты головы).

Красивый цветок перед нами возник,

Вдыхаем его аромат, он бодрит (вдыхаем воздух носом).

А вот и лианы на нашем пути,

Руками раздвинем мы их, чтоб пройти (разводим руками).

Мы вышли из джунглей, нам солнышко светит,

Ему улыбнемся, потянемся мы, оно нам подарит заряд теплоты (потягиваемся).

Учитель: Мы вышли из джунглей и подошли к индийскому поселению. Ребята, я предлагаю вам узнать, как жили и чем занимались древние индийцы. Для этого вам понадобятся текст учебника (пункт 3 на стр. 97-98) и карточки с заданиями, где нужно заполнить таблицу «Жизнь индийской деревни».

3) Работа по группам. Обучающиеся получают карточки с заданиями (приложение 3, слайд 26-27).

Проверка выполненных заданий, выявление и разрешение затруднений, возникших в ходе выполнения заданий.

Для группы №1: заполнить первую колонку таблицы «Занятия и промыслы».

Предполагаемый ответ: Земледелие, строительство оросительных каналов, скотоводство, охота, торговля.

Для группы №2: заполнить вторую колонку таблицы «Орудия труда».

Предполагаемый ответ: Топоры, мотыги, лопаты.

Для группы №3: заполнить третью колонку таблицы «Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые индийцами».

Предполагаемый ответ: Индийцы выращивали рис, сахарный тростник, хлопчатник, пшеницу, ячмень.

4) Рассказ учителя и работа обучающихся с текстом учебника (пункты 4-5 стр. 98-100).

Учитель: Мы с вами продолжаем наше путешествие. Теперь нам нужно выяснить, какими были *религиозные верования* индийцев (слайд 28)? Стоит отметить, что единого бога у древних индийцев не было. Первоначально индийцы обожествляли, то есть признавали богами, животных, например, льва, обезьяну или слона. Особенно боялись индийцы змей и всегда старались их задобрить, а почитали – корову, называя ее матерью, божественной кормилицей. Того, кто убивал корову, в Индии называли страшным преступником, с которым никто не смел разговаривать.

- Одним из главных богов был мудрый *Ганеша* с головой слона, также индийцы почитали *Ханумана* – это обезьяноподобное божество, *Гаруду* – божественного царя всех птиц, *Киннаров* – полубожественных существ, людей, имеющих конские головы, или же птиц с головами людей (слайды 29-30).

- Еще один интересный факт: некоторые индийцы ходили по улицам с метелочкой в руках, как вы думаете, почему?

Обучающиеся высказывают свои предположения.

Учитель: Давайте проверим, кто же из вас оказался прав, а может быть разгадка кроется в другом?

Обучающиеся читают вслух сначала последний абзац пункта 5 (стр. 100), затем первый абзац пункта 5 (стр. 99-100).

Учитель: Действительно, жители Древней Индии *верили в переселение душ*, поэтому старались проявлять милосердие ко всему живому, ведь именно от поведения человека, по мнению индейцев, зависело то, кем станет человек после смерти (слайд 31).

6. Закрепление.

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. Давайте закрепим полученные знания и поиграем в игру «Верно-неверно». Я буду читать утверждения, а вам нужно ответить, верны эти утверждения или неверны (слайд 32).

Учитель читает вслух утверждения, обучающиеся отвечают.

№	Утверждение	Верно/ Неверно
1	Индия находится на полуострове Индостан	Верно
2	С юга, востока и запада полуостров омывает Тихий океан	Неверно
3	На севере границей Индии служат самые высокие горы в мире Гималаи	Верно
4	Самые широкие и полноводные реки Индии – это Тигр и Евфрат	Неверно
5	Человека в джунглях подстерегали опасности – хищные звери, ядовитые насекомые и змеи	Верно
6	Основным занятием индийцев было земледелие	Верно
7	Первоначально индийцы обожествляли животных	Верно
8	Индийцы верили в одного бога	Неверно
9	Индийцы верили в переселение душ	Верно

7. Подведение итогов урока.

Учитель: Ну, а сейчас, мы должны ответить на вопрос, поставленный вначале урока (Почему греки называли Индию волшебной, сказочной страной?).

Ответы обучающихся.

8. Рефлексия «Светофор».

Учитель: Я бы хотела, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Для этого у вас на партах лежат разноцветные кружочки, поднимите тот, который характеризует вас: красный кружочек – «У меня ничего не получилось, было много непонятного», желтый кружочек – «Некоторые задания вызвали у меня затруднения, но я справился», зеленый кружочек – «Мне было все понятно, я отлично поработал на уроке» (слайд 33).

9. Домашнее задание.

- 1) Параграф 20 пересказ.
- 2) Выполнить задание №2 из рубрики «Подготовьте сообщения»: «Сказание о Раме» (слайд 34).