

Внеурочная деятельность кадетских классов

МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела особое значение. Это связано, прежде всего, с глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания образования, сколько существующих средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всем образовательном пространстве России. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте духовно-нравственного воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Решение данных вопросов особенно актуально в кадетских классах школы, поскольку именно здесь согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России должна быть сосредоточена сегодня не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Внеурочная деятельность в кадетских классах организуется по направлениям развития личности. К ним относятся:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное, социальное;
- общеинтеллектуальное, общекультурное.

В МБОУ «СОШ № 36» г. Чебоксары учащимся кадетских классов доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) познавательная деятельность;

- 2) проблемно-ценностное общение;
- 3) художественное творчество;
- 4) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 5) туристско-краеведческая деятельность;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Все виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривается следующая организационная модель.

При организации внеурочной деятельности в кадетских классах, несомненно, важны результаты и эффекты, полученные в ходе работы с детьми.

Под результатом внеурочной деятельности понимается непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. К таким результатам в кадетских классах могут быть отнесены духовно-нравственные приобретения в результате участия учащихся кадетских классов в торжественных парадах, посвященных Дню Победы, Вахтах памяти у Вечного огня, поздравление и чествование ветеранов Великой Отечественной Войны, участие в военизированных соревнованиях «Зарница» и «Орленок». Результаты внеурочной деятельности учащихся рассматриваем по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение учащимися кадетских классов социальных знаний (об истории создания и развития кадетских корпусов в России и за рубежом, об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, об основах гуманитарного права и т.д.). Для достижения этого уровня результатов большое значение имеет непосредственное взаимодействие учащегося кадетского класса с педагогами (офицером-воспитателем, педагогами дополнительного образования, педагогами-тренерами) как носителями позитивного социального знания и опыта. Например, в беседе о выполнении воинского долга и защите Отечества ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и больше доверяет ей, если сам педагог (офицер-воспитатель) многие годы выполнял свой воинский долг в рядах вооруженных сил РФ.

Второй уровень результатов - получение учащимися кадетских классов опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества (Отечество, человек, семья, мир, знания, культура, труд, природа). Для достижения этого уровня результатов главную значимость имеет

взаимодействие учащихся кадетских классов друг с другом на уровне класса, школы, кадетского корпуса, т.е. в дружественной, толерантной социальной среде. Именно здесь можно получить первые практические подтверждения приобретенных социальных знаний и навыков.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности - получение учащимися кадетских классов опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами толерантной среды кадетского класса или кадетского корпуса, среди людей, которые не обязательно настроены к нему положительно, учащийся кадетского класса - юный гражданин - действительно становится (а не узнает о том, как им стать) гражданином, социальным деятелем, человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку (например, к защите Отечества), без которых невозможно представить существование гражданина и гражданского общества.

Несомненно, для достижения данного уровня результатов для учащихся кадетских классов общеобразовательных школ имеет взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде (взаимодействие с представителями силовых структур, МЧС, ветеранами ВОВ, представителями общественных организаций и т.д.)

Достижение трех вышеназванных уровней результатов внеурочной деятельности учащихся кадетских классов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания, социализации и адаптации детей. У учащихся кадетских классов могут быть сформированы гражданская, коммуникативная, этическая, социальная компетентности, а также социокультурная идентичность в ее страновом, этническом и гендерном аспектах. Выполнение этих задач полностью соответствует проблемам, поставленным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма или ряд содержательно и структурно близких форм.

Первый уровень результатов может быть достигнут достаточно простыми формами, второй - более сложными, а третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания обучающихся духовно-нравственных ценностных ориентаций. Это обеспечивается, прежде всего, специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадет. В МБОУ «СОШ №36» г. Чебоксары на 1 сентября 2015 года открыты три кадетских класса (2К, 6К, 9К классы).

Главной целью организации и реализации образовательного процесса в кадетских классах является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и военному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Внеучебная деятельность кадет осуществляется в школе через факультативы, специальные курсы, через различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, тематических недель и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора. Школьное дополнительное образование осуществляется через регулярные занятия в кадетском классе и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности. Дополнительное образование является личностно-ориентированным, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные в её запросах на образовательные услуги. Вместе с внеурочной деятельностью школьное дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке.

Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором кадеты могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность. В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии.

Среди курсов, составляющие внеурочную деятельность, можно назвать строевую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой, бальные танцы, хоровой кружок, вокальное пение, занятия по легкой атлетике. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий:

- различные исторические и краеведческие игры и викторины;
- уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- смотр строя и песни;

- дни памяти;
- праздник военно-патриотической песни;
- встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;
- различные экскурсии и т.д.

Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами, такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык

В основу воспитания положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону. Основой для внедрения и постоянного совершенствования внеурочной образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

