

Министерство образования Чувашской Республики

МБОУ "СОШ №36" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО

Протокол № 1
от 28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 171-о от

30.08.2024 г

директор



/Ю.А.Кирзенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Основы педагогики и психологии»

10 –11 класс

г. Чебоксары, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной образовательной программе (ФОП СОО) и с учетом рабочей программы воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «Индивидуальный проект», с федеральной рабочей программы воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии элективного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа элективного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений гуманитарного профиля (психолого-педагогического класса) в объеме 136 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

В результате освоения программы курса « Основы педагогики и психологии» обучающиеся **будут знать:**

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия. **обучающиеся будут уметь:**

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектноисследовательских;

- самостоятельно работать с информацией. **обучающиеся будут иметь опыт:**

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

- смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку элективный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает: - удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют: - развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формированию ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; -обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Система оценивания результатов элективного курса – безотметочная, промежуточная аттестация в форме «зачет».

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основное содержание элективного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии», 10 класс и «Основы педагогики и психологии», 11 класс, в 11 классе реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

10 класс Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен!

Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Основные виды деятельности учащихся, позволяющие реализовать воспитательный потенциал с учетом рабочей программы воспитания:

- работа с проблемным вопросом, сочинение-рассуждение, самостоятельный выбор цели и построение маршрута, решение учебных задач, групповое проектирование, дискуссия;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название темы и раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1: «Педагогические классы. Искусство самоопределения»			
1	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	https://lecta.ru/mix/playlistpedagogic/index.html
2	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры?	1	
3	Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	
4	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	
Модуль 2: Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества			
5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	
6	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	
7	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	https://lecta.ru/mix/playlistpedagogic/index.html
8	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	
9	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	
Модуль 3: Психология в жизни каждого из нас			
10	Для чего нужна психология?	1	
11	Житейская и профессиональная психология.	1	
12	Место психологии в системе наук.	1	
13	Как психология помогает понять человека.	1	

1 4	Будущее психологии и ее перспектив	1	
Модуль 4: Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии			
1 5	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1	
1 6	Внутренняя позиция личности. Потенциалы ресурсы личности.	1	https://lecta.ru/mix/playlistpedagogic/index.html
1 7	Личность в современном мире.	1	
1 8	Человек на пересечении социальных реалий.	1	
1 9	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	
Модуль 5: Развитие личностного потенциала человека			
2 0	Развитие психики человека.	1	
2 1	Личностные и характерологические особенности человека.	1	
2 2	Все об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	
2 3	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	
2 4	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	
Модуль 6: Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности			
2 5	Умение решать задачи.	1	
2 5	Чтение и письмо.	1	
2 7	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	
2 8	Проектная деятельность.	1	
2 9	Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность	1	https://lecta.ru/mix/playlistpedagogic/index.html
Модуль 6: Учимся учиться самостоятельно			
3 0	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	https://lecta.ru/mix/playlistpedagogic/index.html

3 1	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание.	1	
3 2	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов.	1	
3 3	Уровень притязаний и самооценка.	1	
3 4	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	
Всего		34	

11 класс

№	Название темы и раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1: Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества			
1	Человек, коллектив, общество.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2	Как организовать совместную деятельность?	1	
3	Как общаться и работать вместе?	1	
4	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1	
Модуль 2: Азбука общения: от А до Я			
5	Навыки эффективного общения.	1	
6	Культура виртуального общения.	1	
7	Конфликты и пути их разрешения.	1	
8	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	
9	Психология лидерства	1	
Модуль 3: Универсальные компетенции для жизни и учебы			
10	Искусство навыков XXI века.	1	
11	Успеваем все: современный тайм-менеджмент.	1	
12	Будь уверен! Говори!	1	
13	Навыки самопрезентации.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

14	Искусство переговоров	1	
Модуль 4: Проектирование своей истории успеха			
15	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным!	1	
16	Мой карьерный путь.	1	
17	Папка достижений.	1	
18	Подготовка портфолио.	1	
19	Мой успех – успех для каждого	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
Модуль 5: Где и как работаю т педагоги? Педагогика в современном обществе			
20	Семейная педагогика.	1	
21	Детский сад. Школа. Дополнительное образование.	1	
22	Специальное образование.	1	
23	Педагогика для взрослых.	1	
24	Цифровая педагогика	1	
Модуль 6: Практическая психология на каждый день			
25	Психология в социальной сфере.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
25	Психология в образовании.	1	
27	Психология в управлении.	1	
28	Психология и современное производство.	1	
29	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	1	
Модуль 7: Институциональная основа современных психологических и педагогических практик			
30	Общее представление об институтах.	1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
31	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	
32	Нормативная база современной психологии.	1	
33	Этические нормы профессий.	1	
34	Волонтерство в педагогике и психологии	1	
Всего		34	