

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 218-о
от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета: *Русский язык*

Классы: *10-11 классы*

г. Чебоксары, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

1.1. Планируемые личностные результаты:

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.2. Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Базовый уровень. 10 класс. 70 часов.

Язык как знаковая система и общественное явление (9 ч.)

Язык как знаковая система.

Язык и его функции.

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.

Язык и культура.

Язык и общество (6 ч.)

Русский язык в Российской Федерации.

Формы существования русского национального языка.
Словари русского языка.

Язык и речь. Культура речи (15 ч.)

Единицы языка. Уровни языковой системы.
Культура речи как раздел лингвистики
Фонетика. Орфоэпические нормы.
Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
Морфология. Морфологические нормы.

Орфография (18 ч.)

Орфографические нормы русского языка.
Принципы русской орфографии.
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц.
Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*. Буквы *ы*-и после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.
Правописание *Н* и *НН* в словах различных частей речи.
Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Правописание частицы *НЕ* с разными частями речи.
Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение (7 ч.)

Язык и речь.
Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.
Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Текст. Виды его преобразования (10 ч.)

Признаки текста.
Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.
Реферат. Аннотация.
Оценка текста. Рецензия.

Повторение (5 ч.)

Лингвистический анализ текста.

Базовый уровень. 11 класс. 35 часов.

Введение (1 ч.)

Русский язык в современном мире. Экология языка.

Язык и речь (15 ч.)

Синтаксис. Синтаксические нормы.
Пунктуационные нормы русского языка.
Знаки препинания и их функции в письменной речи.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Знаки препинания в бессоюзном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Функциональная стилистика и культура речи (14 ч.)

Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме языка.

Разговорная речь.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.

Интервью.

Очерк.

Язык рекламы.

Культура публичной речи.

Язык художественной литературы.

Повторение (5 ч.)

Повторение изученного в 10-11 классах.

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» (базовый уровень)

№ раздела	Тема раздела	Количество часов в рабочей программе
10 класс		
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	9
2.	Язык и общество	6
3.	Язык и речь. Культура речи.	15
4.	Орфография	18
5.	Речь. Речевое общение	7
6.	Текст. Виды его преобразования	10
7.	Повторение	5
	ИТОГО:	70
11 класс		
1.	Введение.	1
2.	Язык и речь	15
3.	Функциональная стилистика и культура речи.	14
4.	Повторение.	5
	ИТОГО:	35
Итого	10-11	105