

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №36" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 173-о от
31.08.2023 г
директор
Ю.А.Кирзенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Государственный язык Чувашской республики Российской
Федерации(чувашский)»**

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Чебоксары, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) (далее – ФРП Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский)), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе (далее соответственно – программа по Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский)), разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Изучение государственного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности:

«Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности. Предмет Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программа по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программой по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы выделяются следующие содержательные линии:

- тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);
- речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);
- языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по предмету Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Изучение предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;
- овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;
- формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

- ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский)

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувашский) – 68 часов: в 1 классе – 0 часов, во 2 классе – 0 часов, в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи. Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Сұлталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёĕсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сұт санталăк (Человек и природа). Сұт санталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван сĕршыв (Россия – моя Родина). Сұлсўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение. Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение. Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо. Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы.

Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

4 КЛАСС

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи. Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирĕн шкул (Наша школа). Пирĕн кил-йыш (Наша семья). Манăн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Сын тата сут санталăк (Человек и природа). Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир). Султалăк вăхăчĕсем (Времена года). Чăваш ен – суралнă сĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина). Тăван сĕршыв. Сулсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение. Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Владение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение. Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо. Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки. Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов,

Употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»)), «нимён» («ничто»)), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»)), «хамйр» («сами»)), неопределённых («такам» («некто»)), «темён» («нечто»)), «темёнле» («какой-то»)), «тахйшё» («кто-то»)), «темиşe» («несколько»)) местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации (чувашский) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, - уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (чувацкого) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувацкого) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета Государственный язык Чувашской республики Российской Федерации(чувацкий) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудио текст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;
- определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;
- читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;
- делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;
- составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;
- применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;
- выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;
- правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, непрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);
- образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;
- употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее

- употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мёншён тесен» («потому что»), частицы, междометия;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;
 - находить в тексте предложения с однородными членами.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;
- презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;
- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- выполнять тестовые задания;
- писать с использованием образца короткие сообщения;
- применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;
- распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;
- использовать словари для определения значений слов;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределённые («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахайшё» («кто-то»), «темиşe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;
- объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;
- различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Паллашар-и? Пирён шкул (Давайте познакомимся! Наша школа)	2
2	Ъулталăк вăхăчĕсем (Времена года)	2
3	Пирён кил-йыш (Наша семья)	3

4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2
5	Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения)	3
6	Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека)	3
7	Ыр кӑмӑллӑх урокесем (Уроки доброты)	2
8	Сын тата сут сӑнталӑк (Человек и природа)	2
9	Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир)	4
10	Султалӑк вӑхӑчесем (Времена года)	2
11	Чӑваш Ен – манӑн суралнӑ сӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	3
12	Раҫсей – Тӑван сӑршыв (Россия – моя Родина)	2
13	Сулсўрев (Поездки и путешествия)	2
14	Халӑх пултарулахӑ (Устное народное творчество)	2
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Паллашар-и? Пирӑн шкул (Давайте познакомимся! Наша школа)	2
2	Султалӑк вӑхӑчесем (Времена года)	2
3	Пирӑн кил-йыш (Наша семья)	3
4	Манӑн юлташсем (Мои друзья)	2
5	Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения)	3
6	Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека)	3
7	Ыр кӑмӑллӑх урокесем (Уроки доброты)	2
8	Сын тата сут сӑнталӑк (Человек и природа)	2
9	Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир)	4
10	Султалӑк вӑхӑчесем (Времена года)	2
11	Чӑваш Ен – манӑн суралнӑ сӑршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	3
12	Раҫсей – Тӑван сӑршыв (Россия – моя Родина)	2
13	Сулсўрев (Поездки и путешествия)	2
14	Халӑх пултарулахӑ (Устное народное творчество)	2
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Паллашар-и? Пирӑн шкул (Давайте познакомимся! Наша школа) (2 ч)			
1	Ачасем, паллашӑр! (Знакомство)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
2	Шкула (В школу)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Џулталак вайацёсем (Времена года) (2 ч)			
3	Џулла (Лето)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Џулса пустаратпяр (Собираем листья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Пирён кил-йыш (Наша семья) (3 ч)			
5	Пирён семье (Наша семья)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Анне кунё (День матери)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Манан атте (Мой папа)Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манан юлташсем (Мои друзья) (2 ч)			
8	Манан тус (Мой друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Манан сёнё тус (Мой новый друг)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения) (3 ч)			
10	Манан йытă (Моя собака)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/

			«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Манан хобби (Мое хобби)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	«Кам-ши кёне пахчана?» (Читаем сказку)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека)(3 ч)			
13	Ҷакяр мёнле пулать (Хлеб всему голова)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Уссен эсе кам пуласшан? (Кем хочешь стать?)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Эпё программист пуласшан (Профессия - программист)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ыр кямаллах урокесем (Уроки доброты) (2 ч)			
16	Сыраш (Кормушка)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
17	Ҷёне сул парни (Новогодний подарок) Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Сын тата сут санталак (Человек и природа) (2 ч)			
18	Ҷёр планета (Планета Земля)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени

			«Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
19	«Султалăк ачисем» юмах (Сказка «Год»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манăн таврари тѣнче (Окружающий мир) (4 ч)			
20	К.Иванов «Нарспи» (К.Иванов «Нарспи»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
21	Сар кайăк (Иволга)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
22	«Чăваш вăрманĕ» («Чувашский лес»)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
23	Телейлĕ сул. (Счастливой дороги)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Султалăк вăхăчĕсем (Времена года) (2 ч)			
24	Суркунне (Весна)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
25	Султалăкра тăватă вăхăт (Четыре времени года) Хăвна тĕрĕсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Чăваш Ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (3 ч)			
26	Чăваш Ен (Чувашия)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай.

			https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Акатуй (Чувашский праздник)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Наци музейё (Национальный музей)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Раçсей – Таван çёршыв (Россия – моя Родина) (2 ч)			
29	Сочире (В Сочи)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.ru/
30	Чул хула (Нижний Новгород)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Сулçурев (Поездки и путешествия) (2 ч)			
31	Музейра (В музее)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Эпир пурте тёрлёрен (Все мы разные)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.ru/
Халăх пултарулаьё (Устное народное творчество) (2 ч)			
33	Патша хёрё (Царевна) Хавна тёрёсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вёреннине пётёмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Паллашар-и? Пирён шкул (Давайте познакомимся! Наша школа) (2 ч)			
1	Ачасем, паллашяр! Шкул (Знакомство. Школа) 6	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
2	Тайян ёс кунё (Распорядок дня Таи) 13	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Султалак вайчём (Времена года) (2 ч)			
3	Ѕуллахи каникулта (На летних каникулах) 21	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
4	Пёчёк пулаёсем (Маленькие рыбаки) 24	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Пирён кил-йыш (Наша семья) (3 ч)			
5	Вадим мён тума юратать? (Что любит Вадим?) 26	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
6	Канмалли кун (Выходной день) 34	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
7	Денисан сурална кунё (День рождения Дениса) Хавна терёсле (Проверь себя) 45	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Манян юлташсем (Мои друзья) (2 ч)			

8	Ѕамрăк биолог (Молодой биолог) 33	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
9	Туссем кăмпара (Друзья в лесу) 40	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения) (3 ч)			
10	Ёсчен ачасем (Трудолюбивые дети) 43	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
11	Чей курки (Чайная кружка) 14	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
12	Манăн ёмѣт «Моя мечта» 28	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека)(3 ч)			
13	Кружока сўретѣп (Хожу в кружок) 30	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
14	Вăрманта (В лесу) 37	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
15	Надъан канмалли кунѣ (Выходной день Нади) 38	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мѣш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Ыр кăмăллах урокѣсем (Уроки доброты) (2 ч)			
16	Юратнă вѣрентекен (Любимый)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/

	учитель) 17		https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
17	Элпин суралнӧ кунӧ (день рождения Элпи) Хӧвна тӧрӧсле (Проверь себя) 48	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Сын тата сӧт сӧнталӧк (Человек и природа) (2 ч)			
18	Кайӧксем - пирӧн туссем (Птицы-наши друзья) 118	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
19	Йывӧссем - сӧт сӧнталӧк илемӧ (Деревья- красота природы) 154	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Манӧн таврари тӧнче (Окружающий мир) (4 ч)			
20	Вӧрман санитарӧ (Санитар леса) 87	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
21	Вӧрман хуси (Хозяин леса) 89	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
22	Улатакка (Дятел) 119	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
23	Уйӧпсем (Снегири) 125	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/ru/node/815
Сӧнталӧк вӧхӧсӧсем (Времена года) (2 ч)			
24	Сӧнталӧкра тӧватӧ вӧхӧт. Хӧлле (Четыре времени года. Зима) 92	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545

			https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
25	Ѕуркунне (Весна) 198	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Чăваш Ен – манăн суралнă сĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина) (3 ч)			
26	Чăваш Республики (Чувашская Республика) 50	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
27	Чăваш Республикин патшалăх символĕсем (Символы Чувашской Республики) 54	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
28	Наци музейĕ (Национальный музей) 56	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Раçсей – Тăван сĕршыв (Россия – моя Родина) (2 ч)			
29	Раçсейĕн тĕп хули (Столица России) 172	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.ru/
30	Санкт-Петербург хули (город Санкт-Петербург)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
Сулсĕрев (Поездки и путешествия) (2 ч)			
31	Египетра пултăмăр (Поездка в Египет) 182	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.ru/ «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
32	Австрали сĕршивĕ (Австралия)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 «Кала-ха: 1-4-мёш классем» приложени

			«Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815 https://portal.shkul.su/
Халӑх пултаруляӑхӑ (Устное народное творчество) (2 ч)			
33	Патша хӑрӑ (Царевна) Хӑвна тӑрӑсле (Проверь себя)	1	https://media.prosv.ru/content/item/reader/11262/ https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/ «Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815
34	Вӑреннине пӑтӑмлетни (Обобщение)	1	«Кала-ха: 1-4-мӑш классем» приложени «Учебное пособие» пай. https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/ru/node/815

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Абрамова Г.В. Чӑваш чӑлхи: учебное пособие по чувашскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. 3 класс / Г.В. Абрамова, 4-е изд. – Г.В. Абрамова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство», 2020. – 223 с: ил.

2. Абрамова Г.В. Чӑваш чӑлхи: учебное пособие по чувашскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. 4 класс / Г.В. Абрамова, 3-е изд. – Г.В. Абрамова. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство», 2020. – 239 с: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ

<https://portal.shkul.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<https://vk.com/public201526545>

[Главная | Кала-ха \(xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai\)](http://www.kalaha.ru/)

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>

2. Вула чӑвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com>

3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>

4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru>

5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>

6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su>

7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>

8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>

9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>.

10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>

11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>

12. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm>

13. Чӑваш юрисем, юмахӑсем, халалӑсем (Чувашское народное творчество) // URL: <http://yumah.ru>

14. Чӑваш халӑх сайчӑ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>

15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>

16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>

17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru>

18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>

19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvooq.pro/collections/nationals>
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
21. [Электронлă вулавăш](https://www.chuvash.org/lib) (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib>
22. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/>

Сеть федеральных образовательных порталов

Базовые федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>; • Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>;
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>; • Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)