

Приложение
к организационному разделу ООП НОО
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 173-о
от «31» августа 2023 г.
Директор
Ю.А. Кирзенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: «Моя информационная культура»

Класс: 4Б

Чебоксары, 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг».

Общий объём модуля «Моя информационная культура» в 4 классе рассчитан на 17 часов.

Объём часов и их распределение в тематическом плане носят условный характер и могут быть откорректированы, изменены.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Результаты освоения модуля «Моя информационная культура»

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной

информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование познавательных УУД

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками;

■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
 - знать признаки информационного общества.
- Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации
- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
 - владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
 - уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет: знать возможности информационного сервиса Интернет; владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации. Информационные продукты
- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготовливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Отличительные особенности модуля «Моя информационная культура»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Моя информационная культура» выделяются следующие разделы:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Моя информационная культура», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые,

обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности Модуль «Моя информационная культура» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
4. Реализация принципа «обучение для жизни».

**Тематический план модуля «Моя информационная культура»
для учащихся 4 классов**

Четвертый класс

№	Содержание курса название тем	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.
Раздел 2. Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритмы их решения			
3	Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации			
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста.

Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся

6	Технология подготовки плановготовых текстов	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная 	<p>Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования. Назначение плана готового текста.</p> <p>Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана</p>
7	Технология подготовки биографий	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная 	<p>Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.</p>
8	Технология подготовки отзывовна литературное произведение	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная 	<p>Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва о литературном произведении. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва о книге научно-познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).</p>
9	Технология подготовки отзыва о мультфильме	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная 	<p>Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва о мультфильме. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва о мультфильме. Самостоятельное составление отзыва о мультфильме.</p>
10	Технология подготовки электронной презентации	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная 	<p>Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации:</p> <p>перегруженность слайдов текстом; несоответствиеизображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.</p>

Тематическое планирование курса «Моя информационная культура»

№урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура	
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	
3	Особенности поиска информации в Интернете	1
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	
5	Особенности поиска информации в Интернете	1
6	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	
7	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	1
	Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	
8	Технология подготовки планов готовых текстов	1
9	Технология подготовки планов готовых текстов	1
10	Технология подготовки биографий	1
11	Технология подготовки биографий	1
12	Технология подготовки отзывов о литературном произведении	1
13	Технология подготовки отзывов о литературном произведении	1
14	Технология подготовки отзывов о мультфильмах	1
15	Технология подготовки отзывов о мультфильмах	1
16	Технология подготовки электронных презентаций	1
17	Технология подготовки электронных презентаций	1
	Итого	17

Перечень оборудования

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Комплект технических средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран интерактивная доска, net-buk АРМ
2	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) • Фильмы, мультфильмы доступ к интернет-ресурсам http://family.yandex.ru, • Goole http:// goole.ru http://www.galileo-tv.ru /node/9906 Kinder.ru • «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал//kids.rin.ru;
3	Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга

Программа	Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. Педагогу-библиотекарю. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека»: серия 1; выпуск 6), 2020.-279с.
Дидактические средства для обучающихся	Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы
Программные средства	Операционная система Windows 7 Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы) Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы) Антивирусная программа Антивирус Касперского Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010, Браузеры Mozilla, Google Chrome

Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста своспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. -2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] /В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. -2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 -218.
6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С.24-26.
10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова // Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.20
11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 -135.
12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256с.
13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материалерекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.
15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе /

К.М.Тихомирова // Начальная школа -2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] /К.М.Тихомирова // Начальная школа. -2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образованияи науки РФ.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик //Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл.с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. С экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/category/internet>

22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: nii@kemguki.ru.