

Приложение  
к организационному разделу ООП НОО  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г



**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 173-о  
от «31» августа 2023 г.  
Директор  
Ю.А. Кирзенкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: **«Учусь создавать проект»**

Класс: 4Б

Чебоксары, 2023

## Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.2. Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс, в плане внеурочной деятельности

4класс - 17 часов, 1 час в неделю

### 1.3. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее *актуальность* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность* программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### 1.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

#### **1.5. Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс**

**Цель программы:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал ( познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

#### **1.6. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы**

##### **Личностные**

*У учеников будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Метапредметные УУД**

### *Регулятивные*

#### *Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### *Познавательные*

#### *Обучающийся научится:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### *Коммуникативные*

#### *Обучающийся научится:*

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

### **Предметные результаты:**

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен

результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
  - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
  - владеть основами смыслового чтения текста;
  - анализировать объекты, выделять главное;
  - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - подводить под понятие;
  - устанавливать аналогии;
  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### **Виды деятельности:**

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| • альбом,                     | • лэпбук,             |
| • газета,                     | • плакат,             |
| • гербарий,                   | • план,               |
| • журнал, книжка-раскладушка, | • серия иллюстраций,  |
| • коллаж,                     | • сказка,             |
| • коллекция,                  | • справочник,         |
| • костюм,                     | • стенгазета,         |
| • макет,                      | • сувенир-поделка,    |
| • модель,                     | • сценарий праздника, |
| • музыкальная подборка,       | • учебное пособие,    |
| • наглядные пособия,          | • фотоальбом,         |
| • паспарту                    | • экскурсия           |

#### **Формы и приемы работы:**

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;

- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 4 класс**

### **Виды проектов (15 ч.)**

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

### **Презентация проекта (2 ч.)**

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

**3. Тематический план учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 класс с определением основных видов деятельности обучающихся.**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Твои новые интересы и увлечения.	беседа	Оригинальное решение творческой задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельное составляют план действий (замысел), выдвигают гипотезы; определяют изучаемые понятия; структурируют материал; готовят текст собственных докладов; прогнозируют вопросы слушателей, объясняют, доказывают и защищают свои идеи.
2	Виды проектов.	беседа	
3	Исследовательски-творческий проект	беседа	
4	Творческий проект.	беседа	
5	Ролево-игровой проект.	игра-практическое занятие	
6	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	практическое занятие	
7	Информационно-исследовательский проект.	беседа	
8	Информационно-ориентированный проект	беседа	
9	Практико-ориентированный проект.	практическое занятие	
10	Монопредметный проект.	беседа	
11	Межпредметный проект.	беседа	
12	Виды презентационных проектов.	Работа в компьютерном классе	
13	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	практическое занятие	Проводят эксперименты, наблюдают объекты окружающего мира; обнаруживают изменения, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); соотносят результаты с целью наблюдения, высказывают выводы и умозаключения.
14	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Работа в компьютерном классе	
15	Правильная подготовка презентации к проекту.	Работа в компьютерном классе	
16	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	беседа, практическое занятие	
17	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Презентация проекта	практическое занятие	
<b>Итого: 17 часов</b>			

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы

1. Иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
2. Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
3. Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
4. Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
5. Владеть планированием и постановкой эксперимента

#### 5. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

**Зачёт** - учащийся усвоил материал курса, у него сформировано позитивное отношение к занятиям физической культурой, собственному здоровью и внутреннему миру, к здоровью окружающих его людей; умело применяет двигательные навыки и умения в повседневной жизни.

**Незачёт** - учащийся не усвоил материал курса; прослеживается негативное отношение к занятиям физической культурой.

#### 6. Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы - презентация проекта;

#### 7. Календарно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы

Представлено в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

#### 8. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 4 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Книгопечатная продукция	1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия класса. 2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. 3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса. 4. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (4 класс). 5. Детские энциклопедии, справочники
<b>Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы</b>		
2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Информационные источники	1. <a href="http://www.Nachalka.com">http://www.Nachalka.com</a> . 2. <a href="http://www.viku.rdf.ru">http://www.viku.rdf.ru</a> . 3. <a href="http://www.rusedu.ru">http://www.rusedu.ru</a> . 4. <a href="http://www.center.fio.ru">www.center.fio.ru</a> 5. <a href="http://www.int-edu.ni">http://www.int-edu.ni</a>



