


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ №36" г. Чебоксары"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 173-о от
31.08.2023 г.
директор

Ю.А.Кирзенкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Чебоксары, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (далее – ФРП «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»), (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- развитие речи;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся;
- круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся

навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих целей:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Общее число часов для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке – 67 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору). Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Ѕёнук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сапайла́х» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упу» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Ѕатан џинче шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишши «Кашка́р» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упу» («Медведь»), «Шур упу» («Белый медведь»), «Йыта́» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эплё ултга́ра» («Мне сейчас шесть»), «Саса́сем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё те́рёс каларе́?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча џимёс. Улма-џырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчё канта́ртан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутла́?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шура́ хурла́хан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайа́х-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вайа́» («Игра»).

А. Ыхра «Ўс, хая́рам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Семенгер «Асла́ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Ча́ваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён та́вас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика кая́ть» («Ева идет в садик»), «Та́мана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Ѕамра́к техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Семье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне савать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вѣранатъ чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).

П. Тани «Дачара» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӓпка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чӓлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ӱкѣт» («Убеждение»).

А. Савельев-Сас «Юрларӓм та ташларӓм...» («И пела, и плясала...»).

Чувашская народная сказка «Аслӓ ывӓл» («Старший сын»).

В. Енеш «Асаннѣр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Султалӓк вӓхӓчӣсем (Времена года).

К. Иванов «Султалӓк хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантӓка кам тѣрленѣ?» («Кто разрисовал окно?»), «Кӓвак сурӓх» («Голубая овца»).

В. Эктел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хӣл илемѣ» («Зимняя краса»).

А. Калган «Юр савать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пӓрахут» («Пароход»), «Ай, ӱкетӣп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шӓнкӓрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

В. Бараев «Шыва кӣме» («Купаться»).

Н. Теветкел «Март».

И. Малкай «Кукук» («Кукушка»), «Сӓмах вӓййи» («Игра в слова»).

В. Эктел «Сулсӓсем» («Листья»).

П. Ялгир «Сӣр улми» («Картошка»).

К. Ушинский «Тӓватӓ ѣмѣт» («Четыре желания»).

Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

2 КЛАСС

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи. Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Таван школ (Родная школа).

А. Алка «Чи саванәслә кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чән-чән юлташ» («Настоящий друг»), «Сын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчәклә пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сарә сулсә» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайәх вәренме» («Хорошо нам учиться»).

Кёркунне ситрә (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь – авән. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кәмпара» («За грибами»).

Пирән кулленхи ёс-хәл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чёрәп» («Ёжик»), «Мёшәлккә» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирән тусләх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Ю. Семенгер «Циферблат», «Миҫе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тәрәс, тәрәс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайә» («Игра»).

А. Миллин «Киләштерчәс» («Помирились»).

Чёр чун тәнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Вәрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тиләпе автан» («Лиса и петух»), «Тиләпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хәл ситрә (Наступила зима).

В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хәл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамәр сәрәсем» («Свои воробьи»).

В. Эльби «Чи-чи кәсәя» («Чик-чирик воробей»).

Н. Ижендей «Вәрманти елка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пәрчи» («Снежинка»), «Икә Шартлама» («Два Мороза»).

Астасен сёр-шывәнче (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысәк пуянләх» («Самое большое богатство»).

Н. Ыдарай «Пәри пәтти» («Полбенная каша»).

М. Мерчен «Ёслеме пәлни аван» («Хорошо быть умельцем»).

Л. Сорокина «Маттур Сантәр» («Молодец»).

А. Ыхра «Пәрчәкан пек хәр ача» («Живая девочка»).

И. Чермаков «Пёсейүсә» («Повариха»).

Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырә атте-анне» («Добрые родители»).

Р. Сарби «Сапләклә шәлавар» («Шаровары с заплаткой»).

Пирән сәмье (Наша семья).

П. Сялгусь «Хама сәс, тен, хәналас» («Угощу-ка я только себя...»).

А. Савельев-Сас «Пирён ҫемье» («Наша семья»);
В. Палюк «Пулăшатăп» («Помогаю»);
Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»);
П. Ялгир «Ёмёт пысăк» («Большие мечты»);
Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»);

Килчĕ ҫитрĕ ҫуркунне (Пришла весна).

Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»);
Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»);
С. Хумма «Ҫуркунне умĕн» («Перед весной»);
Н. Шелеби «Шăнкăрч» («Скворец»);
А. Калган «Шăнкăрч йăви» («Скворечник»);
К. Иванов «Килчĕ ыра ҫуркунне» («Пришла весна»);

Ҫулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайăк юрри» («Песня птиц»);
В. Тарават «Вăрман парни» («Дары леса»);
Л. Сорокина «Ҫумăр хыҫҫăн» («После дождя»);
П. Хузангай «Юман» («Дуб»);

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЧУВАШСКОМ) ЯЗЫКЕ»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;
- читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;
- читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;
- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;
- определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;
- находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);
- работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;
- иллюстрировать прослушанный текст.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;
- читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;
- наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе; выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;
- приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;
- находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;
- инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;
- иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
-------	-----------------------	------------------

1	Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу)	4
2	Чёр чун тёнчи (Мир животных)	6
3	Пахча җимёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты)	4
4	Кун йёрки (Распорядок дня)	3
5	Кил-сурт. Җемье (Домашний очаг. Семья)	6
6	Җулталак вәхәчәсем (Времена года)	10
	Итого	33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 час / 33 учебные недели. Всего – 33 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу)		4	
1	Ю. Вирьял. «Урокра» («На уроке»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/litkarta.nbchr.ru/writer_pr.php?w=viryal
2	В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Җёну» («Зинуля»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/elbib.nbchr.ru/lib_files/0/kchl_0_0000508.pdf
3	А. Ильин «Сывә-и, букварь» («Здравствуй, букварь»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/chuvash.org/wiki/Ильин Александр Моисеевич
4	П. Тани «Шкулалла» (В школу). «Физзарядка» И. Патмар «Сәпайләх» («Вежливость»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/myshared.ru/slide/751849/ Презентация на тему: «Мён вәл сьнләх? Эпиграф: Этем...» Сәпайләх сәмахәсем - Вёренү порталё portal.shkul.su/p/sopajlox-somaxesyem.html
Раздел 2. Чёр чун тёнчи (Мир животных)		6	
5	И. Яковлев. «Автан» («Петух»). Людмила Симонова. «Итлемен автан» («Непослушный петух»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/vulacv.wordpress.com/2016/04/29/ача-пача-Иван Яковлев, «Автан» - Вёренү порталёportal.shkul.su/a/video/42.html
6	П. Хусанкай. «Кашни йытган ячә пур» («Стихи о животных») А. Ильин «Кулинепе упа» (Медведь и Акулина), «Улай» («Пятнистый»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/portal.shkul.su/a/theme/420.html Петёр Хусанкай -Вёренү порталё portal.shkul.su/a/theme/420.html Александр Ильин chuvash.org/lib/author/465.html
7	В. Давыдов-Анатри. «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза») А. Кәлкан. «Җатан сьнче сар автан» («Петух на	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/nasledie.nbchr.ru/personalii...davydov-anatri/ Писатели: Давыдов–Анатри Василий Иванович Александр Кәлкан chuvash.org/wiki/Александр Кәлкан

	плетне»)		
8	Ю. Мишши «Кашкӑр» («Волк»), «Мулка» («Заяц»), «Йытӑ» (Собака) А. Ыхра «Халӑ эпӗ улттӑра» («Мне сейчас шесть») К. Ушинский («Тилӑ тус» «Лиса подружка»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 А. Ыхра пултарулаӑ ӗ http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/timofeev-ykhra/
9	Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Ача-пӑча сӑмахлаӑхӑ - Вӑренӗ порталӑ portal.shkul.su/p/acha-pocha-somaxloxe.html Чӑваш халӑх юррисем pesni.guru>search/ч-ваш-хал-х-юрри
Раздел 3. Пахча сӑмӑс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты)		4	
10	В. Давыдов-Анатри «Anne килчӑ кантӑртан» («Мама вернулась с юга»), «Мӑншӑн тутлӑ?» («Почему вкусно?»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://www.nbchr.ru/virt_audio/
11	Р. Сарби «Шурӑ хурлахан» («Белая смородина»). Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Раиса Сарпи chuvash.org>lib/author/461.html
12	Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайӑх-и?» («Яблоко ли лучше?»).	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Детские чувашские ... zvyki.com>q/детские-чувашские/ Чӑваш халӑх юррисем pesni.guru>search/ч-ваш-хал-х-юрри http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura...igry...
13	Чувашская детская игровая песня «Вӑйӑ» («Игра»).	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Детские чувашские ... zvyki.com>q/детские-чувашские/ Чувашские подвижные игры http://detsadik9.ucoz.ru/fizo/chuvashskie...igry.pdf
14	А. Ыхра «Ӱс, хӑярӑм» («Расти, огурчик») А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Анатолий Ыхра chuvash.org>lib/author/386.html Наследие Чувашии.рф Тимофеев, Анатолий... russian...анатолий-александрович...">наследиечувашии.рф>russian...анатолий-александрович...
Раздел 4. Кун йӑрки (Распорядок дня)		3	
15	Г. Хирбю «Сехет» («Часы»). Н. Ытарай «Ирхине» («Утром») Ю. Семенгер «Ӱслӑ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечӑ» («Кремлёвские часы»), «Чӑваш сехечӑ» («Чувашские часы»), «Мӑн тӑвас?» («Что делать?»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Хирбю Григорий Яковлевич chuvash.org>wiki/Хирпӗ_Григорий_Яковлевич Н.Ытарай nofollow.ru>video.php?c=x8acoAgrvPo
16	А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ А. Ыхра

	садик»), «Тамана» («Сова»). Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»)		пултарула̋х http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/timofeev-ykhra/
17	Н. Ижендей. «Самра̋к техниксем» («Молодые техники») П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Николай Ишентейсӓввисем resekse.chuvash.org Николай Ишентей сӓввисем
Раздел 5. Кил-сурт. Семье (Домашний очаг. Семья)		6	
18	П. Ялкир «Семье» («Семья») А. Ильин «Анне» («Мама») Ю. Силэм «Кушак питне сӓвать» («Кошка умывается»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Писатели: Силэм Юлия Александровна nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/silem/
19	А. Ильин «Кам вӓранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»). Д. Гордеев «Петюкпа мӓлагук» («Петя и молоток»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Денис Гордеев – Вула Чӓвашла vulacv.wordpress.com денис-гордеев/
20	П. Тани «Дачӓра» («На даче») Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сӓпка юрри» («Колыбельная»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Петӓр Хусанкай: Сӓпка юрри (Сӓывӓр, аптраман тавраш) vulacv.wordpress.com 2017/12/14/сӓпка-юрри-сывар... Сӓпка юрри ipleer.com q/сӓпка юрри/
21	И. Яковлев «Чӓлха сӓхни» («Как я вязала носки»). «Ӕкӓт» («Убеждение»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Патриарх чувашской культуры nbchr.ru/sites/yakovlev/bibliografia_ch.htm fs02.rchuv.ru/rchuv19/chrio/sitemap...scenarii.pdf Рассказ на русском языке // https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/10/07/yakovlev-ivan-yakovlevich-rasskazy И.Я. Яковлев // https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
22	А. Савельев-Сас «Юрларӓм та ташларӓм...» («И пела, и плясала...»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Александр Савельев-Сас chuvash.org lib/author/129.html
23	Чувашская народная сказка «Аслӓ бивӓл» («Старший сын») В. Енеш «Асаннӓр пур-и?» («У вас есть бабушка?»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Чувашские народные сказки и легенды nbchr.ru/virt_skaz/chuv_narod.html
Раздел 6. Сӓлталӓк вӓхӓчӓсем (Времена года)		10	
24	К. Иванов «Сӓлталӓк хушши» («Времена года»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Выдающиеся люди Чувашии: Иванов Константин... nasledie.nbchr.ru Выдающиеся люди Чувашии Иванова Константина Васильевича
25	Ю. Силем «Кантӓка кам тӓрленӓ?» («Кто	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Писатели: Силэм Юлия Александровна

	разрисовал окно?»). «Кавак сурăх» («Голубая овца»)		nasledie.nbchr.ru>personalii/pisатели/silem/
26	В. Эктел «Юр» (Снег). «Сулçăсем» («Листья»). У. Мишши «Хъл илемё» («Зимняя краса»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Василий Эктел chuvash.org>lib/author/540.html Уйăп Мишши chuvash.org>wiki/Уйăп Мишши
27	А. Бѳра «Пăрахут» («Пароход»), «Ай, ўкетѳп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://chuvash.org/
28	Б. Тихонов «Шăнкăрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Чăваш ачисен ваййи https://portal.shkul.su/a/theme/7.html «Выляр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
29	В. Бараев «Шыва кѳме» («Купаться»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://chuvash.org/
30	В. Эктел «Сулçăсем» («Листья») П. Ялгир «Сѳр улми» («Картошка»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Март – Вула Чăвашла Н. Теветкел vulacv.wordpress.com>2019/02/28/март/
31	К. Ушинский «Тăватă ѳмет» («Четыре желания»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ znanio.ru>media/urok_na_temu...prirody_net_plohoj... Константин Ушинский orenburgkniga.ru
32	Н. Карай «Кураксем» («Грачи»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545
33	Контрольная работа. Проверка навыка аудирования и чтения вслух	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Чăваш халăх юррисем pesni.guru>search/ч-ваш-хал-х-юрри Чăваш ачисен ваййи https://portal.shkul.su/a/theme/7.html «Выляр-и вайă?» https://portal.shkul.su/a/theme/6.html
	Всего	33 часа	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Тăван шкул (Родная школа)	4
2	Кѳркунне ситрѳ (Осень наступила)	2
3	Пирѳн кулленхи ѳсем (Наши повседневные дела)	4
4	Чѳр чун тѳнчи (Животный мир)	2
5	Хъл ситрѳ (Наступила зима)	7
6	Ѓстасен сѳр-шывѳнче (В стране умельцев)	6
7	Пирѳн сѳмье (Наша семья)	3
8	Килчѳ ситрѳ суркунне (Пришла весна)	3

9	Ўулла (Летом)	3
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (1 час / 34 учебные недели. Всего – 34 часа)

№ урока	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
Раздел 1. Тăван шкул (Родная школа)		4	
1	А. Алка «Чи савăнăçлă кун» («Самый радостный день») С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545 А. Алка, «Чи савăнăçлă кун», Никитина Эмилия вулать https://www.youtube.com/watch?v=3ePjf6CfhHE
2	Л.Федорова «Чăн-чăн юлташ» (Настоящий друг). «Сын пуласси» («Каков ребенок, таков и взрослый»). В. Тарават «Пылчăклă пушмак» («Грязные башмаки»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://www.shkul.su/
3	П. Сялгусь «Шкула» («В школу»). П. Якусен «Сарă сулçă» («Желтый лист»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://chuvash.org/
4	В. Аллендей «Вара, вара» («Потом, потом»). И. Ивник «Пире лайăх вĕренме» («Хорошо нам учиться»)	1	http://samahsar.chuvash.org/?%D9&%94
Раздел 2. Кĕркунне ситрĕ (Осень наступила)		2	
5	Б. Борлен «Сентябрь – авăн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк». А. Савельев-Сас «Пахчара» (В огороде)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://portal.shkul.su/
6	К. Иванов «Кĕркунне» (Осень) М. Ильбек «Кăмпара» («За грибами»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://portal.shkul.su/
Раздел 3. Пирĕн кулленхи ёссем (Наши повседневные дела)		4	
7	С. Савкай «Чĕрĕп» (Ежик). «Мĕшĕлкке» («Медлительный»). И. Малкай «Пирĕн туслăх» («Наша дружба»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545
8	П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»). Ю. Семенгер «Циферблат». «Миçе сехет?» («Который	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=2318508

	час?»)»		
9	Л. Сорокина «Вайя» («Игра»). «Тарас, тарас сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»). Пукане» («Кукла»), «Вайя» («Игра»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545
10	А. Миллин «Килештерчӗс» («Помирились»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://chuvash.org/
Раздел 4. Чӗр чун тӗнчи (Животный мир)		2	
11	М. Ильбек «Вӑрманта» («В лесу») Е. Никитин «Тилӗпе автан» («Лиса и петух»), «Тилӗпе упа» («Лиса и медведь»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ И. Микулайӗ пултарулаӗ http://hypar.ru/cv/ilpek-mikulayе-100-cul-ilpek-mikulayen-hura-cakar-romanne-kam-teplen-vulana-viktorina-0
12	Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ chuvash.org/lib/author/541.html
Раздел 5. Хӗл ситрӗ (Наступила зима)		7	
13	В. Шемекеев «Тытмалла вылятпӑр» («Играем в догонялки»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ektel/
14	В. Эктел «Хӗл Мучи» («Дед Мороз»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Хӗллене сӑнлакан ӱкерчӗк https://yandex.ru/images/search
15	Контрольная работа. Тестирование	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/
16	А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nbchr.ru/index.php/www.nbchr.ru
17	М. Сакмаров «Хамӑр сӗрчисем» («Свои воробьи»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Культурное наследие Чувашии http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/ektel/
18	В. Эльби «Чи-чи кӑсӑя» («Чик-чирик воробей») Н. Ижендей «Вӑрманти елка» («Ёлка в лесу»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://pchd21.ru/pesni-poteshki-pribautki1
19	Л. Саламби «Юр пӗрчи» («Снежинка»), «Икӗ Шартлама» («Два Мороза»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_rodnomu_yazyku_na_temu_zima.zimnie_zabavy_detey-193433.htm
Раздел 6. Ӑстасен сӗр-шывӗнче (В стране умельцев)		6	
20	Е. Никитин «Ӑненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысӑк пуянлаӗх» («Самое большое богатство»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://chuvash.org/
21	Н. Ыдарай «Пӑри пӑтти» («Полбенная каша»). М. Мерчен «Ӑслеме пӗлни аван» («Хорошо быть умельцем»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...na-chuvashskom...

22	Л. Сорокина «Маттур Сантӑр» («Молодец»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...nachuvashskom...
23	А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545
24	И. Чермаков «Пӑсӑйӑсӑ» («Повариха»). Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ https://vk.com/public201526545
25	Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://www.nbchr.ru/virt_audio/ Раиса Сарпи https://www.chuvash.org/lib/author/461.html http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/sarbi/
Раздел 7. Пирӑн ҫемье (Наша семья)		3	
26	П. Сялгусь «Хама ҫес, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»). А. Савельев-Сас «Пирӑн ҫемье» («Наша семья»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ П. Ҫӑлгусь пурнӑҫӑне пултарулахӑ https://ru.chuvash.org/lib/author/69.html
27	В. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»). Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ vulacv.wordpress.com...сарине-настукпа-мухтар/
28	П. Ялгир «Ёмёт пысӑк» («Большие мечты»). Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...nachuvashskom...
Раздел 8. Килчӑ ҫитрӑ ҫуркунне (Пришла весна)		3	
29	Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»). Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...nachuvashskom...
30	С. Хумма «Ҫуркунне умӑн» («Перед весной»). Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ chuvash.su/wiki/Николай Шелепи
31	А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник»). К. Иванов «Килчӑ ырӑ ҫуркунне» («Пришла весна»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie...stikhi...nachuvashskom...
Раздел 9. Ҫулла (Летом)		3	
32	Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»). В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ huvash.org/lib/author/53.html
33	Л. Сорокина «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»). П. Хузангай «Юман» («Дуб»)	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/ abesu.org/valentina-taravat-varman-parni-makarova...
34	Контрольная работа.	1	ЭФУ http://www.prosv.ru/

	Тестирование		
	Всего	34 часа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Литературное чтение на родном(чувашиком) языке. 1 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2021
2. Игнатъева В.И., Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Литературное чтение на родном(чувашиком) языке. 2 класс: учебное пособие. Чуваш. кн. издательство, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ

<https://portal.shkul.su/>

<http://www.prosv.ru/>

<https://vk.com/public201526545>

[Главная | Кала-ха \(xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai\)](#)

1. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org>
2. Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com>
3. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o>
4. Достопримечательности Чувашской Республики // URL: <https://www.tripadvisor.ru>
5. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф>
6. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su>
7. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru>
8. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru>
9. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (Родные языки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф>
10. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru>
11. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф>
12. Уроксем (Уроки) // URL: <http://chuv06.narod.ru/salam.htm>
13. Чăвашоррисем, юмахĕсем, халапĕсем (Чувашско-народное творчество) // URL: <http://yumah.ru>
14. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org>
15. Чуваши // URL: <http://chuvlit.narod.ru/>
16. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru>
17. Чувашский государственный театр оперы и балета // URL: <https://www.opera21.ru>
18. Чувашские народные песни // URL: <https://zaycev.net/musicset/chuvashfolk.shtml>
19. Чувашские песни в MP3 // URL: <https://zvoovq.pro/collections/nationals>
20. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html>
21. Электронла вулавăш (Чувашская литература) // URL: <https://www.chuvash.org/lib>
22. Электронла сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org>

Сеть федеральных образовательных порталов

Базовые федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)