

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36» города Чебоксары
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № 1
от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 173-о от
31.08.2023 г

директор

 /Ю.А.Кирзенкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *история и культура родного края*

Классы: **7, 8**

г. Чебоксары 2023

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

- объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

-

Предметные результаты

7 класс

Обучающиеся научатся:

- владеть основами научных знаний об этногенезе чувашского народа;
- рассказывать устно и письменно об исторических событиях, характеризовать условия и образ жизни, занятия чувашей в соответствующий период;

- работать с историческими источниками;

- различать и определять назначение артефактов народной культуры;

- определять основные признаки сельского хозяйства древних чувашей;

- владеть основами знаний об особенностях ведения сельского хозяйства и чуваш;

- отличать блюда чувашской национальной кухни;

- передавать знания об обрядах чуваш через иллюстрации к ним;

- писать сценарии обрядов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- проводить школьные праздники согласно обрядовому календарю чуваш;

- проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов

- моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставки.

8 класс

Обучающиеся научатся:

- называть исследователей истории чувашского народа;

- работать с историческими источниками;

- различать и определять назначение артефактов народной культуры;

- распознавать элементы материальной и духовной культуры чуваш;

- отличать материальную и духовную культуру Великой Булгарии, Дунайской Булгарии, Хазарского каганата, племен Волго-Камья;

- на основе документальных источников давать характеристику событиям времен присоединения Чувашии к Российскому государству.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать анализ исторических документов;

- оперировать культурологическим и этнологическими терминами, объяснять их значение;

- выявлять некорректную, ошибочную информацию в явлениях современной культуры моделирующих этнокультуру прошлого.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

Введение. Сельское хозяйство.

Земледелие: система, растительные культуры, орудия труда. Земледелие: обработка земли и сев. Стартовая диагностика. Земледелие: уборка и обработка урожая. Скотоводство. Пчеловодство. Охота. Рыболовство. Транспорт. Экология.

Пища.

Продукты питания и блюда из зерновых. Растительные продукты питания. Продукты питания и блюда животного происхождения. Напитки. Посуда. Обряды приема пищи. Современная медицина и образ жизни наших предков. Обобщение разделов «Сельское хозяйство», «Пища».

Обряды. Обычаи. Праздники

Народный календарь. Весенне-летние обряды. Осенне-зимние обряды. Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба. Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. Народная медицина. Похороны. Поминки. Правила жизни в человеческом обществе.

Повторение.

Обобщение раздела «Обряды. Обычаи. Праздники». Защита индивидуальной проектной работы.

8 класс

Введение.

Основные источники исторических знаний. Стартовая диагностика. Язык, как хранитель истории. Исследователи и ученые чувашской истории.

Протюркская эпоха.

Евразийский континент до нашей эры. Каменный век Центральной Азии. Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии.

Оногурская эпоха.

Хуннские племена на территории Казахстана. Элементы культуры степных этносов.

Древнебулгарская эпоха.

Население Юго-восточной Европы в первых веках нашей эры. Гуннская держава. Булгарские племенные объединения. Тюркские каганаты. Аварский каганат. Великая Булгария. Хазарский каганат. Дунайская Булгария. Наследие древних булгар в культуре народов Европы.

Повторение. Повторение изученного материала.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|------------------------------|---------------------|
| 1 | Введение. Сельское хозяйство | 4 |
| 2 | Пища | 4 |
| 3 | Обряды. Обычаи. Праздники. | 6 |
| | Повторение | 2 |
| | Итого: | 16 |

8 класс

| <i>№</i> | <i>Раздел</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|----------|---------------|---------------------|
| 1 | Введение | 3 |

| | | |
|---|------------------------|-----------|
| 2 | Протюркская эпоха | 3 |
| 3 | Оногурская эпоха | 2 |
| 4 | Древнебулгарская эпоха | 7 |
| | Повторение | 1 |
| | Итого: | 16 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение. Сельское хозяйство (4 часа) | | | | | |
| 1.1 | Земледелие: система, растительные культуры, орудия труда. Земледелие: обработка земли и сев. Стартовая диагностика. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 1.2 | Земледелие: уборка и обработка урожая. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 1.3 | Скотоводство. Пчеловодство. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 1.4 | Охота. Рыболовство. Транспорт. Экология. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Пища (4 часа) | | | | | |
| 2.1 | Продукты питания и блюда из зерновых. Растительные продукты питания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 2.2 | Продукты питания и блюда животного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | происхождения. Напитки. | | | | |
| 2.3 | Посуда. Обряды приема пищи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 2.4 | Современная медицина и образ жизни наших предков. Обобщение разделов «Сельское хозяйство», «Пища». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 3. Обряды. Обычаи. Праздники. (6 часов) | | | | | |
| 3.1 | Народный календарь. Весенне-летние обряды. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.2 | Осенне-зимние обряды. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.3 | Чувашские народные музыкальные инструменты. Свадьба. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.4 | Ремесла и промыслы. Обряды рекрутства. Оружие. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.5 | Народная медицина. Похороны. Поминки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.6 | Правила жизни в человеческом обществе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. Повторение (2 часа). | | | | | |
| 4.1 | Обобщение раздела «Обряды. Обычаи. Праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.2 | Защита индивидуальной проектной работы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Введение (3 часа) | | | | | |
| 1.1 | Основные источники исторических знаний. Стартовая диагностика. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 1.2 | Язык, как хранитель истории. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 1.3 | Исследователи и ученые чувашской истории. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Протюркская эпоха (3 часа) | | | | | |
| 2.1 | Евразийский континент до нашей эры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 2.2 | Каменный век Центральной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Азии. | | | | |
| 2.3 | Древнейшие предки чувашей в Центральной Азии. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Оногурская эпоха (2 часа) | | | | | |
| 3.1 | Хуннские племена на территории Казахстана. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 3.2 | Элементы культуры степных этносов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 4. Древнебулгарская эпоха (7 часов). | | | | | |
| 4.1 | Население Юго-Восточной Европы в первых веках нашей эры | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.2 | Гунная держава. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.3 | Булгарские племенные объединения. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.4 | Тюрские каганаты. Аварский каганат. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.5 | Великая Булгария. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.6 | Хазарский каганат. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| 4.7 | Дунайская Булгария. Наследие древних болгар в культуре | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|
| | народов Европы. | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 5. Повторение (1 час) | | | | | |
| 5.1 | Повторение изученного материала. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 |
| Итого по разделу | | 1 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Елена Енька. Родной край. Материальная и духовная культура чувашского народа XVI-XIX вв.: Учебное пособие для 6-7 кл. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2007. – 240 с.

2. Елена Енька. Родной край. История и культура чувашского народа с древних времен и до X вв.: Учебное пособие для 8 кл. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009. – 240 с.