

Управление образования администрации города Чебоксары  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»  
города Чебоксары Чувашской Республики

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 26.08.2026



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 36»  
г. Чебоксары  
Ю.А. Кирзенкова  
Приказ от 26.08.2026 г № 134-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«МОЙ ГОРОД»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ**

Чебоксары, 2026 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Современная система образования призвана решать двуединую задачу. Во-первых, готовить учащихся к тому, чтобы они потом были успешными, востребованными на рынке труда, готовыми жить и трудиться в условиях инновационной парадигмы развития общества и государства. Во-вторых, воспитывать достойных граждан нашей великой страны, формировать у них чувства патриотизма и гражданственности, готовности и способности проявлять их в реальной практике. Все школьные предметы нацелены на решение этих задач. При этом особое значение приобретают предметы гуманитарной направленности (история, обществознание, литература и др.). Однако в силу целого ряда причин требуется расширение и углубление содержательной составляющей основного общего образования за счет включения в учебные планы региональных и локальных исторических курсов. Именно таким локальным курсом является курс **«Мой город»**.

### **Реализация курса «Мой город» позволит:**

- обеспечить более успешное развитие чувства гражданственности и патриотизма, через осознание своих чувств к «малой» родине, родному городу;
- через изучение общего прошлого, истории города легче обеспечить общественное согласие, толерантность, сформировать культуру межнациональных отношений, что особенно актуально в условиях полиэтничности и культурного многообразия окружающей учащихся среды;
- изучение локальной истории, истории города в дополнение к отечественной и всеобщей истории позволит полнее решить двуединую задачу – укоренение учащихся в родную культуру и включение их в мировой культурно-исторический контекст;
- решать задачи социализации учащихся, их более раннего включения в городское сообщество, приобщение к практической деятельности на благо родного города;
- через изучение многовекового культурного наследия, знакомство с современным культурным потенциалом города обеспечить решение задач эстетического и нравственного воспитания;
- в целом курс «Мой город» поможет реализовать в школьной практике важнейшее требование Закона РФ «Об образовании» (Ст. 3, п.4) «защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

**Рабочая программа курса «Мой город» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Законом об образовании Российской Федерации;
- Законом об образовании Чувашской Республики;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее ПООП ООО);
- Историко-культурным стандартом по истории России;
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной рабочей программой учебного курса «Мой город».

В целом же преподавание курса «Мой город» ориентировано на достижение трех целей:

- формирование ценностей патриотизма, гражданственности, гуманизма, определяющих впоследствии поведение и поступки учащихся;
- приобретение учащимися новых знаний о своей «малой» родине, включая знания о способах их получения;
- формирование общекультурных компетенций, востребованных в последующей жизни и деятельности учащихся.

В основу построения курса «Мой город» положены следующие важнейшими принципы:

1. Непрерывность и преемственность.
2. Междисциплинарность.
3. Практическая направленность.

Принцип **непрерывности и преемственности** реализуется через многоэтапность курса, изучение его в 6-10 классах. При этом рациональность выбора именно этих классов определяется структурой современного обществоведческого образования, а также требованиями к личностному росту учащихся в этом звене школьного образования по ФГОС ООО. Принцип **междисциплинарности, межпредметности** определяется системным подходом к содержанию учебного материала, наличием в курсе целого ряда интегрированных тем, построенных на синтезе данных нескольких наук: истории, географии, литературы, экологии, экономики и т.д. Это в первую очередь относится к пропедевтическому курсу.

**Связь преподавания с практической деятельностью** выражается во включении в образование социального окружения учащихся – семьи, друзей,

жителей двора, улицы, микрорайона, всего городского сообщества, их участия в реализации образовательных и воспитательных задач курса. В изучении курса большое место занимают практические формы работы: работа с разного рода источниками, исторической литературой, картами и таблицами, схемами, художественно - изобразительными памятниками. При этом объем материала источников возрастает со временем и достигает своего максимума в 10 классе. Практическая направленность курса выражается также в других формах проведения занятий – проведении экскурсий, организации конкурсов и «общих дел» по благоустройству двора, улицы, сквера, охране памятников культуры и природы, по поддержанию порядка и чистоты в городе.

Для реализации содержания курса «Мой город» и достижения заявленных образовательных целей необходимо выделение учебного времени в объеме 1 часа в неделю с 7 по 10 класс.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

К **личностным результатам** освоения курса «Мой город» на уровне основного общего образования, относятся:

- воспитание чувств патриотизма и гражданственности, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной, уважения к государственным символам России, Чувашии, муниципальной символике города Чебоксары;
- осознание своей этнической принадлежности; знание основ истории, культуры своего народа, своего края, своего родного города;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к труду, ответственного отношения к учебе, готовности и способности к самообразованию, развитие опыта участия в социально значимой деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, иному мнению, мировоззрению, языку, религии, истории и культуре других народов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи, взаимопомощи, почитания родителей и предков, достойного продолжения рода, ответственности за других людей;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием города Чебоксары, чувашского народа и народов России;
- формирование бережного отношения к историческим и современным материальным и духовным ценностям города Чебоксары, Чувашии, России и всего человечества.

К **метапредметным результатам** (универсальным учебным действиям, которые формируются в результате освоения курса «Мой город», на уровне основного общего образования) относятся следующие:

**- регулятивные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

**- познавательные действия:**

- совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей, применения базовых предметных и межпредметных понятий;
- овладение сведениями о сущности объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного курса;

- овладение действиями сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения логических рассуждений, умозаключений и умения делать выводы;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной, социальной практике;

**- коммуникативные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, владения устной и письменной речью, монологической речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**К предметным** результатам освоения курса «Мой город» относятся:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им истории города Чебоксары, как части истории Чувашии и России, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманизма, демократизма ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами разных культур;

- овладение основами базовых исторических знаний, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества, отдельных сообществ, в частности города Чебоксары с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире в целом, так и в его структурных единицах, таких как город;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения локального, регионального, общероссийского исторического опыта;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего города, региона, страны, мира, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, его регионах и городах, в том числе и в Чебоксарах.

**В процессе изучения полного курса «Мой город» у обучающихся будут сформированы:**

- знания об историческом пути, пройденном городом, как основе понимания основных процессов и событий;
- знания о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- понимание роли и места города Чебоксары в российской истории;
- способности применять понятийный аппарат исторических знаний и приемы исторического анализа для объяснения прошлых и современных явлений и событий;
- способности поиска, анализа и синтеза исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- умение работать с различными типами источников, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к историческому наследию города Чебоксары, а через это к наследию других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников на территории города и республики.

**В процессе изучения курса «Мой город» в 7 классе ученик научится:**

- локализовать во времени период «ранняя история» города Чебоксары;
- использовать историческую карту, как источник сведений по истории Чебоксар;
- выделять основные группы населения города в ранний период, соотнося их с видами деятельности и занятий, особенности архитектурных памятников этого периода в истории Чебоксар;
- составлять описание внешнего вида города Чебоксары, памятников культуры, занятий чебоксарцев;
- рассказывать о важнейших событиях периода ранних Чебоксар в целом и об отдельных событиях этого периода в частности;
- давать оценку событиям и историческим личностям ранних Чебоксар.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать данные разных исторических источников, выделяя в них общее и особенное, интерпретировать полученные данные и составлять на основе их образы жизни города в указанный период;
- давать характеристику общественного строя ранних Чебоксар и уровня их развития в сравнении с городами российского государства;
- создавать историко-художественные образы жителей ранних Чебоксар.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Вместо введения: Знакомство с архивариусом (1 ч.)**

Кто такой архивариус? Что такое архивы? Что хранится в них? Архивы в Чебоксарах. Путешествие к Архивариусу. Вопрос – ответ как одна из форм обучения. Твои вопросы о ранней истории Чебоксар. Ответы на них Архивариуса.

#### **Тема 1. Как люди узнают о том, что было много веков назад (2 ч.)**

Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Природно-географические. Этнографические, фольклорные. Лингвистические. Вещественные или археологические источники. Художественно-изобразительные источники. Письменные источники.

Кто пишет раннюю историю Чебоксар. Понятие научной гипотезы. Известные исследователи истории города. В.Д. Димитриев. В.Ф. Каховский. Г.Е. Корнилов. Е.И. Иванов. Е.И. Арчиков. М.Н. Юхма.

#### **Тема 2. Что было на месте Чебоксар в древние времена. Почему город возник именно на этом месте (2 ч.)**

Далекое прошлое территории города. Первые люди на этой территории. Балановская культура. Абашевская культура. Финно-угорские и болгарские племена.

Выгодные природно-географические условия территории будущих Чебоксар. Возвышенности. Реки. Родники. Богатство растительного и животного мира.

#### **Тема 3. Всегда ли Чебоксары были городом. Как народные предания объясняют появление города и его названия «Чебоксары», «Шупашкар» (2 ч.)**

Понятие города в исторической науке. Город – это укрепленный пункт. Город – это хозяйственный центр округа. Город – это административный и культурный центр. Город – это крупный населенный пункт.

Что означают названия города «Чебоксары» и «Шупашкар». Народные предания об основании города.

#### **Тема 4. Как ученые объясняют название города, его рек и районов (2 ч.)**

Что такое «Шупашкар» и «Чебоксары». Какой из терминов первичный. Научные гипотезы происхождения чувашского названия города. Теории происхождения русского названия города.

Происхождение географических названий на карте Чебоксар. Волга. Чебоксарка. Кайбулка. Сугутка. Трусиха. Старые русские названия. Ярилина гора. Названия возвышенностей. Западный косогор. Восточный косогор. Владимирская горка.

#### **Тема 5. Сколько лет Чебоксарам (2 ч.)**

Как определяют дату основания города. Первое упоминание в летописи (1469 год). Дата строительства крепости (1555 год). Археологическое подтверждение первого поселения (XIV век).

Булгарская теория основания Чебоксар. Народные предания. Археологические материалы. Научные гипотезы ученых.

#### **Тема 6. Какими были Чебоксары в XIII – XV веках (2 ч.)**

Археологические данные о Чебоксарах этого времени. Жилища. Занятия. Бытовая утварь.

Политическая история Чебоксар XIV-XV вв. В составе Золотой Орды и Казанского ханства. Чебоксары в период борьбы Русского государства и Казанского ханства.

Национальный состав населения города. Формирование чувашской народности. Чуваши, татары, русские в составе населения города.

#### **Тема 7. Как жили первые чебоксарцы (2 ч.)**

Улицы и жилища. Занятия чебоксарцев. Ремесленное производство. Кузнечное. Столярное. Слесарное. Ювелирное. Ремесленные мастерские. Домашнее хозяйство. Рыболовство. Охота. Одежда и украшения первых чебоксарцев.

Появление русских поселенцев в Чебоксарах. Изменения в строительстве жилищ. Русские надписи из Чебоксар. Воины воеводы Ивана Руно в Чебоксарах.

### **Тема 8. Какую роль в судьбе Чебоксар сыграло падение Казанского ханства (2 ч.)**

Чебоксары в составе Казанского ханства. Ясак и повинности в пользу хана. Военные действия между войсками ханства и русского государства. Военные тяготы города.

Иван IV и его походы на Казань. Основание Свияжска. Добровольное вхождение чуваш в состав Русского государства. Взятие Казани в 1552 г. и роль Чебоксар. Первые чебоксарские воеводы.

### **Тема 9. Почему долгое время датой основания Чебоксар считался 1555 год. Какую роль в истории города сыграл архиепископ Гурий (2 ч.)**

1555 год в истории Чебоксар. Строительство крепости. Освящение места будущего Введенского собора. Появление первых монастырей. Христианизация населения Чебоксар. Миссия архиепископа Казанского и Свияжского Гурия в Чебоксарах. Икона Владимирской Божьей Матери.

Военные полки в Чебоксарах. Значение Чебоксарской крепости. Можно ли считать 1555 год датой основания Чебоксар?

### **Тема 10. Какую роль играли Чебоксары в исторических событиях конца XVI –XVII веков (2 ч.)**

Складывание системы управления городом и уездом. Внешний вид и назначение крепости (кремля). Строительство острога. Сооружения в крепости и остроге. Троицкий мужской монастырь. Никольский девичий монастырь. Другие монастыри и пустыни. Монастырское хозяйство. Основание деревень вокруг города. Появление помещиков.

Роль Чебоксарской крепости и ее военного гарнизона. Участие в подавлении мятежей на Левобережной и Горной стороне. Народные волнения XVII века. Участие в восстании Ивана Болотникова. События 1607/1609 гг. в Чебоксарах. Осада Чебоксарской крепости войсками Степана Разина. Участие служилых людей, посадского населения, чувашских и русских крестьян в освобождении Москвы в 1612 г.

### **Тема 11. Как выглядела Чебоксарская крепость (2 ч.)**

Почему не сохранилась Чебоксарская крепость. Многочисленные пожары. Источники сведений о крепости. Внешний вид крепости. Крепостные

стены. Башни. Крепостные ворота. Вооружение крепости. Пищали. Сооружения внутри крепости. Приказная изба. Казна. Тюрьма. Аманатный двор. Житницы.

Другие укрепления в Чебоксарах. Острог. Укрепления Троицкого монастыря.

### **Тема 12. Кто управлял городом в XVI-XVII вв (2 ч.)**

Воеводская система управления городом и уездом. Образование Чебоксарского уезда и его территория. Наказы Чебоксарским воеводам. Воевода и его функции: военная, административная, судебная, финансовая.

Аппарат управления воеводы. Приказная изба. Столы. Дьяки и подьячие. Стрелецкий голова. Татарский голова. Волосные сотники. Сельские старосты. Роль военных сил в управлении. Дворяне и дети боярские. Стрельцы.

### **Тема 13. Как жили и чем занимались чебоксарцы в XVI-XVII вв. (2 ч.)**

Социальная структура населения. Военно-служилое население. Дворяне. Стрельцы. «Служилые иноземцы». Их функция. Посадские люди – самая многочисленная группа населения города. Занятия ремеслом. Повинности посадского населения. Бобыли. Захребетники. Гулящие люди. Зажиточная часть населения. Купцы. Торговля внутренняя и внешняя.

### **Тема 14. Какую роль играли чебоксарские монастыри (2 ч.)**

Появление первых монастырей. Троицкий и Никольский монастыри. Другие монастыри. Мария Шестова в Никольском монастыре. Церкви в Чебоксарах. Церковные приходы.

Троицкий монастырь. Внешний вид. Церкви на территории монастыря. Монастырские владения. Монастырское хозяйство. Владения других монастырей. Эксплуатация монастырями крестьянства. Другие функции монастырей. Роль образа Николая Чудотворца в жизни города. Распространение культуры и образования. Благотворительность.

### **Тема 15. Какие здания XVII века сохранились в Чебоксарах (2 ч.)**

Чебоксары XVII века в описании Адама Олеария. Введенский собор – памятник архитектуры середины XVII в. Ансамбль Введенского собора. Внутреннее убранство собора. Стенопись. Иконостас. Иконы.

Покровская церковь. Благовещенская церковь. Рождественская церковь. Церкви Никольского и Троицкого монастырей. Каменная летопись города.

## **Тема 16. Портреты из истории ранних Чебоксар (2 ч.)**

Как пишутся исторические романы. Синтез исторических фактов и художественного вымысла. Опыт создания портретов из истории ранних Чебоксар.

1601 год: Узница Чебоксарского Никольского монастыря Мария Шестова (бабушка первого царя из династии Романовых Михаила Федоровича). 1676 год: Подьячий Петр Степанов. 1679 год: «Гулящий человек» Григорий, Иванов сын (Адейко Термышев).

## **Вместо заключения: До свидания, Архивариус. (1 ч.)**

Чебоксарский летописец вкратце. Краткая история ранних Чебоксар. Обобщение истории Чебоксар XIV-XVII веков.

### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Название темы                                                                                                             | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Знакомство с архивариусом                                                                                                 | 1            |
| 2.    | Как люди узнают о том, что было много веков назад                                                                         | 2            |
| 3.    | Что было на месте Чебоксар в древние времена. Почему город возник именно на этом месте                                    | 2            |
| 4.    | Всегда ли Чебоксары были городом. Как народные предания объясняют появление города и его названия «Чебоксары», «Шупашкар» | 2            |
| 5.    | Как ученые объясняют название города, его рек и районов                                                                   | 2            |
| 6.    | Сколько лет Чебоксарам                                                                                                    | 2            |
| 7.    | Какими были Чебоксары в XIII – XV веках                                                                                   | 2            |
| 8.    | Как жили первые чебоксарцы                                                                                                | 2            |
| 9.    | Какую роль в судьбе Чебоксар сыграло падение Казанского ханства                                                           | 2            |
| 10.   | Почему долгое время датой основания Чебоксар считался 1555 год. Какую роль в истории города сыграл архиепископ Гурий      | 2            |

|     |                                                                           |             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 11. | Какую роль играли Чебоксары в исторических событиях конца XVI –XVII веков | 2           |
| 12. | Как выглядела Чебоксарская крепость                                       | 2           |
| 13. | Кто управлял городом в XVI-XVII вв.                                       | 2           |
| 14. | Как жили и чем занимались чебоксарцы в XVI-XVII вв.                       | 2           |
| 15. | Какую роль играли чебоксарские монастыри                                  | 2           |
| 16. | Какие здания XVII века сохранились в Чебоксарах                           | 2           |
| 17. | Портреты из истории ранних Чебоксар                                       | 2           |
| 18. | До свидания, Архивариус                                                   | 1           |
|     | Итого:                                                                    | 34<br>часов |